***Памятка***

***для педагогов***

1) Деструктивная идеология не является самостоятельным явлением: она берет свое начало в существующей системе ценностей, а интерпретация тех или иных положений, символов, терминов и идей исходной идеологии существенным образом меняется в деструктивной.

*Пример деструктивной идеологии: «Великое белое братство Юсмалос» - тоталитарная секта религиозного характера, активно действовавшая в 1990-х годах в Украине, России и других постсоветских государствах. Основу доктрины секты составляла компиляция различных религиозных учений: христианства, иудаизма, буддизма. К середине 1991 года большую часть верующих начали составлять несовершеннолетние и молодежь в возрасте до 20 лет. Деятельность секты имела ярко выраженный антисоциальный характер: «белые братья», открыто шли на конфронтацию, врывались в храмы и устраивали дебоши прямо в алтаре, бесчинствовали, срывали богослужения. Делалось это для того, чтобы разъяренные православные убивали адептов секты на месте, что якобы принесло бы последователям «Белого братства» возможность попасть на небеса в качестве «святых». В 2013 году в РФ по решению суда вся литература «Белого братства» была признана экстремистской.*

2) Поведение подростка определяется промежуточностью (маргинальностью) его положения. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости.

***Группы молодежи наиболее уязвимые для деструктивных идеологий:***

- по полу — юношу;

- по возрасту — возраст до 21 года;

- по форме занятости — среди работающих;

- по сферам производства — среди занятых в материальном производстве;

- по категориям учащихся — среди школьников, обучающихся учреждений среднего профессионального образования, студентов ВУЗов.

***«Мотивы», используемые лицами для вовлечения молодежи в экстремистское движение:***

- чувство социальной несправедливости;

- националистические идеи и убеждения;

- патриотические идеи:

- религиозные идеи;

- политические идеи.

***Основные способы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних***

Среди обилия распространяемого в социальных сетях контента подросток осуществляет поиск такого, который каким-то образом выделяется на фоне общего потока информации. Ориентация молодежи на поиск оригинального, непохожего находится в зоне пристального внимания производителей деструктивного контента. Задача очень конкретная, «захватить» внимание пользователя и тем самым создать условия для превращения деструктивного контента в фокус внимания молодого человека; заставить его об этом думать. Поэтому, та информация, которую публикует распространитель радикальных взглядов, должна отличаться своей новизной, остротой, непохожестью. Группой риска становится, в первую очередь, молодежь, для которой «киберпространство» стало привычной формой жизни.

***Эффекты влияния на ценностные ориентации молодежи***

***кумиров молодежной моды***

Современная молодежь выбирает объект подражания по принципу заметен или не заметен этот персонаж на общем фоне, вопросы «добра и зла» в качестве аргумента не рассматриваются. Фигура кумира должна быть яркой, а какую идею она несет — для молодых людей не очень важно.

***Социальная справедливость***

Неудачи в учебе, личной жизни может восприниматься как острая социальная несправедливость и порождает желание обвинить в этом других, более успешных. Радикальный «проповедник» будет поддерживать такие настроения, объясняя это несправедливостью общественного строя, которое необходимо изменить. При этом сам текст обращения к слушателям будет носить предельно четкий, инструктивный характер.

***Цифровой продукт***

Цифровой продукт можно многократно продавать и распространять в Интернете без необходимости пополнять запасы. Среди всего разнообразие цифровых продуктов можно выделить онлайн - игры, которые в основе своей являются модифицированными версиями первых игр.

В современных условиях онлайн - игры стали «надежным» способом распространения идей деструктивной идеологии. Особенность этого типа компьютерной игровой практики заключается в том, что в процессе игры человек ассоциирует себя с тем игровым персонажем, которым он управляет. Соответственно осуществление насилия как норма поведения игрового персонажа может способствовать развитию социальных запретов и привитию деструктивных моделей поведения в качестве нормы в реальности.

Участники игры тратят на нее огромное количество времени, взаимодействуют друг с другом и могут продолжать общаться с единомышленниками и вне игрового процесса, образуя реальные социальные сообщества. Все это позволяет рассматривать онлайн - игры в качестве серьезного социального явления, оказывающего значительное воздействие на социальную практику, в том числе и ту, которая носит деструктивный характер.

***Основные психологические проблемы и особенности личности и поведения подростка «группы риска»***

1) Низкий эмоциональный интеллект — равнодушие к чужим переживаниям, неспособность разбираться в собственных эмоциях и управлять ими, завышенные и порой неадекватные требования к окружающему миру.

2) Дефицитарность психики — неразвитость, незрелость, ограниченность внутриличностных ресурсов, имеющихся в поле доступа субъекта и необходимых ему для достижения поставленных целей или обеспечения собственного благополучия.

3) Низкая фрустрационная толерантность — неспособность переносить неприятные чувства и стрессовые ситуации, конструктивно решать проблемы и брать на себя ответственность.

4) Ригидность — неспособность корректировать собственную программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации, неготовность перестроить собственную схему активности, стойкая инертность заданных установок, стереотипность мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения.

5) Отсутствие рефлексии — обращения человеком своего внимания на свое или чужое мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов.

6) Неадекватная самооценка — завышенная или заниженная, неспособность трезво оценивать свои действия.

7) Инфантильность — незрелость, отставание в развитии эмоционально - волевой сферы, неспособности принятия самостоятельных решений и сохранении детских качеств личности, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему.

8) Манипуляции — деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в своих интересах.

9) Избегание — уклонение (отказ, уход) от ситуаций и источников раздражающего воздействия.

10) Примитивное, религиозно - фанатическое, поляризованное мировосприятие (бинарная система взглядов: добро - зло, черное - белое).

11) Наличие слепой веры в правоту своего дела, а также убежденность в оправданности применения террора для достижения цели.

12) Способность жертвовать своей жизнью, не задумываясь.