

Приказ № 187 от « 30 » августа 20 24 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ №31
им.А.П.Жданова»



Устинова Н.С.

Протокол № 1

от 30.08.24г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «СОШ №31 им.
А.П.Жданова»


Н.А.Селезнев

Приказ №187

От 30.08.24г.

Рабочая программа

по учебному курсу

«Грамматический практикум»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Английский язык. Грамматический практикум» по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8-9 классов, с целью закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку в области грамматики, следующие:

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** курса грамматики английского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** знания грамматики за курс основной и средней школы;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности,

а именно:

- в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в **учебно-познавательной** области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В курс так же включены задания, направленные на автоматизацию навыка разных видов чтения, умения грамматически и лексически изменять слова в зависимости от контекста, навыка написания электронного письма личного характера.

В результате прохождения курса, у обучающихся 8-9 класса систематизируются и углубляются знания об основных грамматических явлениях английского языка, необходимых как для межкультурной коммуникации, так и для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ

Воспитательный потенциал учебного курса « Грамматический практикум» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс **рассчитан** на 170 учебных часов по 1 часу в неделю (5 класс-34 часа, 6 класс-34 часа) часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа, 9 класс-34 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-9 КЛАСС

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
- Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения во всех временах английского глагола активного и пассивного залога.
- Все типы вопросительных предложений. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Конструкции с глаголами на -ing, с (to)-infinitive.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

- Модальные глаголы.
- Выражения-синонимы модальных глаголов.
- Условные предложения (Conditional 0-3).
- Смешанный тип условных предложений.
- Конструкция I wish ...
- Придаточные предложения.
- Возвратные местоимения.
- Выражение количества.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Согласование времён в косвенной речи (повествовательные, вопросительные предложения, императив, просьба).
- Инверсия.
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).
- Глаголы состояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Грамматический практикум» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Английский язык. Грамматический практикум» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на повышенном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Знать и понимать в письменной и устной речи особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений во всех временах английского глагола;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи во всех временах английского глагола;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения во всех временах английского глагола активного и пассивного залога;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - конструкции с глаголами на -ing, с (to)-infinitive;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - модальные глаголы;
 - выражения-синонимы модальных глаголов;
 - условные предложения (Conditional 0-3);
 - смешанный тип условных предложений;
 - конструкции с wish;
 - придаточные предложения;
 - возвратные местоимения;
 - выражение количества;
 - степени сравнения прилагательных и наречий;
 - согласование времён в косвенной речи (повествовательные, вопросительные предложения, императив, просьба);
 - инверсия;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
 - глаголы состояния;
- научиться разным видам чтения;*
- уметь грамматически и лексически изменять слова в зависимости от контекста;*
- знать правила написания электронного письма личного характера.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные Образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
1.	Местоимения.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/
2.	Глагол «мочь».	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3.	Глагол «быть».	1			
4.	Глагол «иметь».	1			
5.	Степени сравнения прилагательных.	3			https://resh.edu.ru/subject/11/
6.	Вопросительные слова.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7.	Оборот there is are.	2			
8.	Повелительное наклонение.	2			
9.	Настоящее простое время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10.	Настоящее продолженное время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/
11.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
12.	Простое прошедшее время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
13.	Прошедшее продолженное время.	2			
14.	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/

15.	Настоящее совершенное время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
16.	Будущее простое время.	2			https://resh.edu.ru/subject/11/5/
17.	Грамматический практикум	4		4	https://resh.edu.ru/subject/11/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	
--	----	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение изученного в 5 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
2	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	2		1	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
3	Модальные глаголы.	2			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
4	Степени сравнения прилагательных	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
5	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление артиклей, some, any. Выражение значения количества.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
6	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
7	Вопросительные предложения.	2		1	https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
8	Выражение будущего времени.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/
9	Придаточные предложения времени и условия.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
10	Настоящее завершённое время.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
11	Настоящее завершённое время и прошедшее простое	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads

	время.				
12	Страдательный залог.	2			
13	Возвратные местоимения.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
14	Косвенная речь.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
15	Вопросительные предложения.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
16	Разделительные вопросы.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
17	Грамматический практикум.	4		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
2	Словообразование.	1		1	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
3	Фразовые глаголы break, bring. Словообразование.	2			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
4	Времена меняются. Прошедшее продолженное и	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads

	прошедшее простое время.				
5	Грамматика used to. Обучение говорению и письму.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
6	Фразовые глаголы fall, get, give. Словообразование	3			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
7	Самостоятельная работа по грамматике.	1		1	https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
8	Условные предложения (тип 0,1).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/
9	Условные предложения (тип 2,3)	1			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
10	Фразовые глаголы go, look	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
11	Модальные глаголы must, have to, should.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
12	Придаточные предложения.	1			
13	Фразовые глаголы make, put.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
14	Предлоги.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
15	Словообразование.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads
16	Настоящее завершённое время.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
17	Прошедшее простое время	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/

18	Настоящее завершено- длительное время.	1			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
19	Модальные глаголы.	1			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
20	Инфинитив с частицей to и глагольные формы с ing	1			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
21	Фразовые глаголы take, turn. Словообразование.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
22	Страдательный залог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
23	Неличные и личные пассивные структуры с глаголами make, let.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
24	Возвратные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
25	Фразовые глаголы run, set, wear, work. Словообразование.	1			https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
26	Самостоятельная работа по грамматике.	1		1	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Косвенная речь	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
2.	Времена группы Present	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
3.	Времена Future perfect/future continuous/ future perfect continuous	7			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/11/17/sposoby-vyrazheniya-kolichestva
4.	Фразовые глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start
5.	Пассивный залог (личные и безличные конструкции)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
6.	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964
7.	3 формы глагола	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479
8.	Словообразование. Суффиксы	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/11/prezentatsiya-po-teme-artikli
9.	Идиомы и высказывания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
10.	Повторение группы Будущего времени. Прошедшего времени	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Косвенная речь	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
2.	Времена группы Present	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
3.	Времена Future perfect/future continuous/ future perfect continuous	7			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/11/17/sposoby-vyrazheniya-kolichestva
4.	Фразовые глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start
5.	Пассивный залог (личные и безличные конструкции)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
6.	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964
7.	3 формы глагола	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479
8.	Словообразование. Суффиксы	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/11/prezentatsiya-po-teme-artikli
9.	Идиомы и высказывания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
10.	Повторение группы Будущего времени. Прошедшего времени	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	2	