


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 31 имени А.П. Жданова "

РАССМОТРЕНО
Руководителем
МО гуманитарного
цикла


Шилина О.В.
Протокол № от «30»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ № 31
имени А.П. Жданова"

Селезнев Н.А.
Протокол № 67 «30»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Спецкурса по русскому языку
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И
ПУНКТУАЦИИ»
для обучающихся 5, 6, 7, 9 классов

г. Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы спецкурса по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

МЕСТО СПЕЦКУРСА «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение спецкурса по русскому языку, составляет 170 часов: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю), 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Правописание гласных и согласных корня.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных. **Ы, и** после **ц**.

О, е, ё после шипящих и **ц** в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание приставок.

Приставки с традиционным написанием, **без-/бес-**. Приставки **пре-/при-**.

Ы, и после приставок.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Орфограммы в глаголе.

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени **-л-**.

Правописание гласных **е** и **и** в переходных и непереходных глаголах.

*Правописание **н** и **nn** в различных частях речи.*

Употребление **н** и **nn** в полных формах имён отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в именах существительных.

Правописание форм глагола.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-вш-**, **-нн-**.

Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида.

*Правописание **не** с разными частями речи*

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Написание **не** с причастиями.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Пунктуация в сложных предложениях.

6 КЛАСС

Правописание гласных и согласных корня.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных. **Ы, и** после **ц**.

О, е, ё после шипящих и **ц** в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание приставок.

Приставки с традиционным написанием, **про-/пра-**. Приставки **пре-/при-**.

Ы, и после приставок.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Орфограммы в глаголе.

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени **-л-**.

Правописание гласных **е** и **и** в переходных и непереходных глаголах.

*Правописание **н** и **nn** в различных частях речи.*

Употребление **н** и **nn** в полных формах имён отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в именах существительных.

Правописание форм глагола.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-виш-**, **-нн-**.

Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида.

Правописание не с разными частями речи

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Написание **не** с причастиями.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

7 КЛАСС

Правописание гласных и согласных корней.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корней, удвоенных согласных.

О, е, ё после шипящих и **ц** в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Правописание приставок.

Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на **з** и **с**. Приставки **пре-/при-**.

Правописание н и nn в различных частях речи

Употребление **н** и **nn** в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

Правописание форм глагола.

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-ви-**, **-нн-**.

Правописание не с разными частями речи.

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Написание **не** с причастиями.

Написание **не** с наречием.

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

9 КЛАСС

Раздел 1. Вводный. Особенности русского синтаксиса (2 часа). Синтаксическое богатство русского языка, безграничные возможности в передаче смысла речи и создание художественных образов. Свободный порядок слов, развитая синонимика синтаксических конструкций, функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств. Роль знаков препинания в тексте. Основные принципы русской пунктуации.

Раздел 2. Словосочетание и предложение (32 часа). Словосочетание. Строение. Виды подчинительной связи. Особенности связи слов в словосочетании и предложении. Правильное употребление словосочетаний. Простое предложение. Односоставные, двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Виды предложений по эмоциональной окраске, цели высказывания.

Риторические вопросы, восклицания; их роль в предложении. Интонация, её значение в предложении. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Употребление тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах, поговорках, употребление в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные - неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Обособление второстепенных членов предложения. Обособление приложений, определений. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Уточняющие члены предложения. Обороты с союзом – как -. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными членами предложения. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращение. Вводные слова, предложения; вставные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложения с вводными словами. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Сложные предложения в тексте. Употребление сложных предложений в речи. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Сложносочинённое предложение. Типы ССП. Знаки препинания в ССП. Союзы. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением ССП. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Сложноподчинённое предложение. Типы СПП. Знаки препинания в СПП. Структура, виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы. СПП в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением СПП. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. БСП в тексте. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Сложное предложение с разными видами союзной, бессоюзной связи. Знаки препинания. Трудные случаи постановки знака препинания в предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок,

связанных с построением сложного предложения. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Цитата. Знаки препинания. Косвенная речь, знаки препинания. Практическая работа. Готовимся к ОГЭ.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы спецкурса по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения спецкурса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных

произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»)
5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	КР	ПрР	
1	Правописание гласных и согласных корней.	6	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
2	Правописание приставок.	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4	Орфограммы в глаголе.	5	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
5	Правописание н и nn в различных частях речи.	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
6	Правописание форм глагола.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7	Правописание не с разными частями речи	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8	Пунктуация в предложениях с обращением, прямой речью.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
9	Пунктуация в простых и сложных предложениях	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ИТОГО		34	Из них:		
			1	14	

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	КР	ПрР	
1	Правописание гласных и согласных корней.	6	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
2	Правописание приставок.	3		2	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	3		1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4	Орфограммы в глаголе.	5	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
5	Правописание н и nn в различных частях речи.	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	Правописание форм глагола.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7	Правописание не с разными частями речи	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
8	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	5	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
	ИТОГО	34	1	14	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые)
----------	------------	---------------------	---------------------------

		Всего	КР	ПрР	образовательные ресурсы
1	Правописание гласных и согласных корня.	4	0	2	https://resh.edu.ru
2	Правописание приставок.	2	0	1	https://resh.edu.ru
6	Правописание форм глагола.	5	0	3	https://resh.edu.ru
8	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	6	1	3	https://resh.edu.ru
9	Правописание н и nn в различных частях речи.	4	0	2	https://resh.edu.ru
10	Правописание не с разными частями речи	5	0	2	https://resh.edu.ru
11	Правописание служебных частей речи.	2	0	2	https://resh.edu.ru
12	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	5	1	3	https://resh.edu.ru
	ИТОГО	34	2	32	

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

п/п		Всего	КР	ПрР	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности русского синтаксиса.	2			https://resh.edu.ru
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	32	1	14	https://resh.edu.ru
	ИТОГО	34	1	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»)

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПрР	
	<i>Правописание гласных и согласных корней.</i>		0	3	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.				https://resh.edu.ru
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.				https://resh.edu.ru
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.			1	https://resh.edu.ru
4	Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.			1	https://resh.edu.ru
5	Ы, и после ц.			1	https://resh.edu.ru
6	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.				https://resh.edu.ru
	<i>Правописание приставок.</i>			2	
7	Приставки с традиционным написанием, про-/пра-.				https://resh.edu.ru
8	Приставки пре-/при-.			1	https://resh.edu.ru
9	Ы, и после приставок.			1	https://resh.edu.ru
	<i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>			1	
10	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.				https://resh.edu.ru

11	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.			1	https://resh.edu.ru
12	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.				https://resh.edu.ru
<i>Орфограммы в глаголе.</i>			0	3	
13	Правописание личных окончаний глагола.			1	https://resh.edu.ru
14	Употребление мягкого знака в глагольных формах.				https://resh.edu.ru
15	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-),</i> гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .			1	https://resh.edu.ru
16	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени <i>-л-</i> .				https://resh.edu.ru
17	Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах.			1	https://resh.edu.ru
<i>Правописание н и nn в различных частях речи.</i>			0	1	
18	Употребление н и nn в полных формах отыменных имён прилагательных.				https://resh.edu.ru
19	Употребление н и nn в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.				https://resh.edu.ru
20	Употребление н и nn в кратких формах имён прилагательных и причастий.			1	https://resh.edu.ru
21	Употребление н и nn в именах существительных.				https://resh.edu.ru
<i>Правописание форм глагола.</i>			0	0	
22	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-</i> .				https://resh.edu.ru
23	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-, -нн-</i> .				https://resh.edu.ru

<i>Правописание не с разными частями речи</i>			0	2	
24	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .				https://resh.edu.ru
25	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.			1	https://resh.edu.ru
26	Написание не с именами существительными, прилагательными.				https://resh.edu.ru
27	Написание не с причастиями.				https://resh.edu.ru
28	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.			1	https://resh.edu.ru
<i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>			1	2	
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.				https://resh.edu.ru
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.				https://resh.edu.ru
31	Пунктуация в предложениях с прямой речью.			1	https://resh.edu.ru
32	Пунктуация в предложениях с прямой речью.				https://resh.edu.ru
33	Пунктуация в сложных предложениях.			1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая тестовая работа.		1		
ИТОГО		34	1	14	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество	Электронные
---	------------	------------	-------------

п/п		часов			(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПрР	
	<i>Правописание гласных и согласных корня.</i>		0	3	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.				https://resh.edu.ru
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.				https://resh.edu.ru
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.			1	https://resh.edu.ru
4	Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.			1	https://resh.edu.ru
5	<i>Ы, и</i> после <i>ц</i> .			1	https://resh.edu.ru
6	<i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.				https://resh.edu.ru
	<i>Правописание приставок.</i>			2	
7	Приставки с традиционным написанием, <i>про-/пра-</i> .				https://resh.edu.ru
8	Приставки <i>пре-/при-</i> .			1	https://resh.edu.ru
9	<i>Ы, и</i> после приставок.			1	https://resh.edu.ru
	<i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>			1	
10	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.				https://resh.edu.ru
11	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.			1	https://resh.edu.ru
12	Разграничение сложных имён прилагательных и				https://resh.edu.ru

	словосочетаний.				
<i>Орфограммы в глаголе.</i>			0	3	
13	Правописание личных окончаний глагола.			1	https://resh.edu.ru
14	Употребление мягкого знака в глагольных формах.				https://resh.edu.ru
15	Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.			1	https://resh.edu.ru
16	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени -л-.				https://resh.edu.ru
17	Правописание гласных е и и в переходных и непереходных глаголах.			1	https://resh.edu.ru
<i>Правописание н и nn в различных частях речи.</i>			0	1	
18	Употребление н и nn в полных формах отыменных имён прилагательных.				https://resh.edu.ru
19	Употребление н и nn в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.				https://resh.edu.ru
20	Употребление н и nn в кратких формах имён прилагательных и причастий.			1	https://resh.edu.ru
21	Употребление н и nn в именах существительных.				https://resh.edu.ru
<i>Правописание форм глагола.</i>			0	0	
22	Правописание суффиксов причастий -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-.				https://resh.edu.ru
23	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви-, -нн-.				https://resh.edu.ru
<i>Правописание не с разными частями речи</i>			0	2	

24	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .				https://resh.edu.ru
25	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.			1	https://resh.edu.ru
26	Написание не с именами существительными, прилагательными.				https://resh.edu.ru
27	Написание не с причастиями.				https://resh.edu.ru
28	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.			1	https://resh.edu.ru
<i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>			1	2	
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.				https://resh.edu.ru
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.				https://resh.edu.ru
31	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.			1	https://resh.edu.ru
32	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.				https://resh.edu.ru
33	Пунктуация в сложных предложениях.			1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая тестовая работа.		1		
	ИТОГО	4	1	14	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПрР	
	<i>Правописание гласных и согласных корня.</i>	4	0	2	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1			https://resh.edu.ru
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.	1		1	https://resh.edu.ru
4	<i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1		1	https://resh.edu.ru
	<i>Правописание приставок.</i>	2	0	1	
5	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на <i>з</i> и <i>с</i> .	1			https://resh.edu.ru
6	Приставки <i>пре-/при-</i> .	1		1	https://resh.edu.ru
	<i>Правописание форм глагола.</i>	5	0	3	
7	Правописание личных окончаний глагола.	1			https://resh.edu.ru
8	Употребление мягкого знака в глагольных формах.	1			https://resh.edu.ru
9	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	1		1	https://resh.edu.ru
10	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>),	1		1	https://resh.edu.ru

	-ом- (-ем-), -им-.				
11	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви- , -нн- .	1		1	https://resh.edu.ru
<i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>		6	1	3	
12	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1			https://resh.edu.ru
13	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	1		1	https://resh.edu.ru
14	Слитные и раздельные написания имён числительных.	1		1	https://resh.edu.ru
15	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.	1			https://resh.edu.ru
16	Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.	1		1	https://resh.edu.ru
17	Дефисное написание наречий.	1	0	1	https://resh.edu.ru
<i>Правописание н и нн в различных частях речи.</i>		4	0	2	
18	Употребление н и нн в полных формах отыменных имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru
19	Употребление н и нн в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	1		1	https://resh.edu.ru
20	Употребление н и нн в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.	1		1	https://resh.edu.ru
21	Употребление н и нн в именах существительных.	1			https://resh.edu.ru
<i>Правописание не с разными частями речи</i>		5	0	2	
22	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .	1			https://resh.edu.ru

23	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.	1		1	https://resh.edu.ru
24	Написание не с именами существительными, прилагательными.	1			https://resh.edu.ru
25	Написание не с причастиями.	1			https://resh.edu.ru
26	Не с наречиями.	1		1	https://resh.edu.ru
<i>Правописание служебных частей речи.</i>		2	0	2	
27	Правописание предлогов.	1		1	https://resh.edu.ru
28	Правописание союзов.	1		1	https://resh.edu.ru
<i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>		5	1	3	
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1			https://resh.edu.ru
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1		1	https://resh.edu.ru
31	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	1		1	https://resh.edu.ru
32	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1			https://resh.edu.ru
33	Пунктуация в сложных предложениях.	1		1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая тестовая работа.	1	1		https://resh.edu.ru
	ИТОГО	34	3	31	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПрР	
Вводный урок. Особенности русского синтаксиса.					
1-2	Роль знаков препинания в тексте. Основные принципы русской пунктуации	2			https://resh.edu.ru
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.		32			
3-4	Словосочетание и предложение. Виды словосочетаний. Виды предложений П/р. Готовимся к ОГЭ.	2	0	1	https://resh.edu.ru
5-6	Роль риторических вопросов, восклицаний. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
7-8	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное; интонационное тире. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
9-10	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные - неоднородные определения. П/Р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
11-12	Обособленные члены предложения. Приложение. Определение. П/р.	2		1	https://resh.edu.ru
13-14	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Союз –как-. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
15-16	Знаки препинания при вводных словах; предложениях. Вставные конструкции. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
17-18	Сложное предложение. Виды СП. Знаки препинания в СП. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
19-20	ССП, СПП. Союзы. Знаки препинания. Придаточные предложения. П/р.	2		1	https://resh.edu.ru
21-22	ССП.СПП.СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания. П/р.	2		1	https://resh.edu.ru

23-24	Знаки препинания в БСП. Структура БСП. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
25-26	СП с разными видами союзной, бессоюзной связи. П/Р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
27-28	Цитата. Способы цитирования. Пунктуация при прямой речи, диалоге. П/р.	2		1	https://resh.edu.ru
29-30	Союз –и- в простом предложении. Знаки препинания. Общий второстепенный член предложения. П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
31-32	Многообразие союзов. Знаки препинания . П/р. Готовимся к ОГЭ.	2		1	https://resh.edu.ru
33-34	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Обобщающий урок. Подведение итогов курса.	2	1	0	https://resh.edu.ru
	ИТОГО	34	1	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Граник, Г. Г. Секреты орфографии : кн. для учащихся 5-7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991.
2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. – Минск : Вышэйшая школа, 2008.
3. Панов, М. В. Занимательная орфография : кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М. В. Панов. – М. : Просвещение, 1984.
4. Панов, М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М., 1964.
5. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. -- 4-е изд., испр. – М. : ЧеРо, 2001.
7. Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников / Э. В. Солодовникова. - 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. Баранов, М. Т. Обучение орфографии в 4-8 классах / М. Т. Баранов, Г. М. Иваницкая. – Киев, 1987.
3. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М., 1966.
4. Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
5. Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. – Л., 1977.
6. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. - М., 1982.
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. – М. : Просвещение, 1964.
10. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1996.

11.Рожественский, Н. С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н. С. Рожественский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1960.

12.Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова [и др.]; под ред. В. В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»