

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 31 имени
А.П. Жданова»
Протокол № 11
от «25» марта 2024г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Аналитическая часть	3-37
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	12
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников	19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	28
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
2.	Приложение 1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	42

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование МБОУ «СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218.

Основными целями и задачами самообследования являются:

- возможность совершенствования образовательной деятельности учреждения и его нормативно – правовой базы на основе выводов самообследования;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, внеурочной деятельности, статистические данные).

2.Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения уровня воспитанности учащихся и степени удовлетворенности родителей образовательным процессом).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа и выставляется на сайт ОО не позднее 20 апреля текущего года.

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова» муниципального образования города Братска.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Кирова,9. Телефон/факс: 8 (3953) 41-62-20, E-mail: shkola31bratsk@mail.ru

Банковские реквизиты: р/с 03234643257140003400 в ОТДЕЛЕНИИ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ/УФК по Иркутской области г.Иркутск, БИК 012520101.

Учредители: Департамент образования администрации г.Братска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Регистрационное свидетельство: Свидетельство о государственной регистрации права 38-АД № 540394 от 26декабря 2011 года; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003297391 – ОГРН 1023800837268.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 030970 от 30.12.2011, рег. №4104.

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000768 от 26.12.2014г., рег.№ 2668. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023 году была направлена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через создание среды для развития всех участников образовательного процесса, на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования на основе применения

учебно-воспитательного мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, создание условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	12/3
Адаптированная	начальное общее образование	4 года	1/0
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	17/4
Адаптированная	основное общее образование	5 лет	1/1
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	4/2

Таблица 2

Количество классов в сравнении с предыдущими учебными годами

Учебный год	Всего классов	из них		
		НОО	ООО	СОО
2021-2022	32	12	18	2
2022-2023	32	12	17	3
2023-2024	33	12	17	4

Таблица 3

Контингент учащихся

№ п/п	Параметры	Год	
		2022	2023
1	Количество классов – комплектов	32	33
2	Кол-во учащихся на конец года	877	858

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 31им.А.П.Жданова» реализовывались 7 основных образовательных программ:

-Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (для обучающихся 1-4 классов);

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС;

-Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (для обучающихся 5-6 классов);

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (для обучающихся 7-9 классов);

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (для обучающихся 7-9 классов);

-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (для обучающихся 10 классов);

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (для обучающихся 11 классов).

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Все программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Использовались возможности дополнительного образования, в том числе совместное участие в учебных, творческих, социальных проектах. Это позволило школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Личностные результаты освоения ООП включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты представлены в динамике
за два последних учебных года.**

Таблица 4

Предметные результаты учащихся 1 -4 классов

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
1 кл.	-	-	-	-
2 кл.	100	57,4	100	63,7
3 кл.	100	53,1	100	56,32
4 кл.	100	59,6	100	57,04
2-4 кл.	100	56,6	100	59,1

Таблица 5

**Результаты освоения ООП начального общего образования
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во успеv	Кол-во оконч. на «5»	Кол-во оконч. на «4» и «5»	Кол-во оконч. с одной «4»	Кол-во оконч. с одной «3»	Кол-во неуспеvающих	Успеваемость %	Качество %
1А	28								
1Б	30								
1В	30								
2А	28	28	2	17	1	4	0	100	67,8
2Б	27	27	2	13	0	0	0	100	55,5
2В	28	28	0	16	3	2	0	100	67,8
3А	30	30	2	14	0	4	0	100	53,3
3Б	32	32	1	15	0	1	0	100	50
3В	32	32	2	18	1	5	0	100	65,63
4А	28	28	2	13	0	2	0	100	53,5
4Б	27	27	0	16	0	1	0	100	59,3
4В	27	27	0	16	0	1	0	100	57,3
Итого: всего/ 2-4 кл.	347	259	11	138	5	20	0	100	59,1

Вывод: успеваемость стабильна – 100%; качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно выросло – на 2,5 %. Динамика положительная.

Метапредметные результаты (4 класс)

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 6

Метапредметные результаты учащихся 4 классов в 2023 году

Результаты / уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Регулятивные УУД	24	25	51	53,1	21	21,9
Коммуникативные УУД	31	32,3	57	59,4	8	8,3
Познавательные УУД	26	27,1	51	53,1	19	19,8

Выводы:

Оценка метапредметных результатов через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий показала, что наиболее успешно сформированы коммуникативные УУД. По регулятивным и познавательным УУД от 19 до 21,9% обучающихся имеют низкий уровень развития. Необходимо систематизировать работу по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности.

Вывод:

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Таблица 7

Результаты освоения ООП основного общего образования в 2022-2023 учебном году

класс	всего чел	успевают	на «5»	одна «4»	на «4» и «5»	одна «3»	с академ задолж., неуспев.	усп-ть, %	кач, %
5	86	86	5	1	35	6	0	100	46,5
6	75	75	3	1	25	10	0	100	37,3
7	108	108	3	0	35	3	0	100	35,2
8	96	96	6	0	28	5	0	100	35,4
9	81	80	3	0	17	2	1	98,8	24,7
5-9	446	445	20	2	140	26	1	99,7	35,9

Таблица 8

Обученность по предметам ООО по итогам года

№	Предмет	Успеваемость \ %		Качество \ %	
		2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
1	Русский язык (в том числе РРЯ)	100	99,4	58,5	55
2	Литература (в том числе РРЛ)	100	100	67	66
3	Английский язык	100	100	59	60
	Итого, образовательная область «Филология»	100	99,8	64,3	60,3
4	Математика	100	100	59	61
5	Алгебра	98,5	99,3	43	46
6	Геометрия	98,5	99,1	33	46
7	Информатика и ИКТ	99,5	100	54	64
	Итого, образовательная область «Математика и информатика»	99,2	99,6	47,3	54,3
8	История	100	100	63	66
9	Обществознание	100	100	64	70
10	Экономика	100	100	100	100
11	Право	100	100	100	92,9
12	География	100	100	57	62,6
	Итого, общественно-научные предметы	100	100	70,8	78,3
13	Физика	100	100	46,8	49,6
14	Химия	100	99,7	47,4	55,7
15	Биология	100	100	66	67,4
16	Астрономия	100	100	93,3	87,5
	Итого, естественно-научные предметы	100	99,9	63,4	65,1
17	ИЗО	100	100	98	98,8
18	Музыка	100	100	98	100
	Итого, образовательная область «Искусство»	100	100	98	99,4
19	Технология	100	100	97	100
20	Черчение	100	100	75,5	77,6
	Итого, образовательная область «Технология и черчение»	100	100	86,3	88,8
21	Физическая культура	100	100	82	79
22	ОБЖ	100	100	67	93,6
	Итого, образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»	100	100	74,5	86,3

Выводы:

Сравнительный анализ успеваемости за два года показывает положительную динамику по всем предметным областям, кроме филологии, где произошло снижение как качества знаний, так и успеваемости.

В текущем учебном году в школе продолжили обучение по программам:

- углубленного изучения английского языка группа учеников 5В,6А,7А,8Г,9Г классов;
- углубленного изучения математики в 7В и 8В классах.

Группы углубленного изучения английского языка показывают 100% успеваемость, высокое качество знаний- в среднем 72%. Подтверждают высокие результаты освоения программы на ГИА.

Таблица 9

Результаты проектной деятельности 9 классов в 2023 году

Всего уч-ся 9 кл.	Защитили проекты	«5»	«4»	«3»	«2»
80	80	47/59%	21/26%	12/15%	0/0%

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов, в первую очередь метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Выводы:

Результаты проектной деятельности в 9х классах в 2023 году показывают высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Таблица 10

**Результаты освоения ООП среднего общего образования
в 2022-2023 учебном году**

класс	всего чел	успевают	на «5»	одна «4»	на «4» и «5»	одна «3»	с акад. задолжн..	усп, %	кач, %
10	41	41	1	0	12	0	0	100	48,8
11	24	24	2	0	17	1	0	100	50
10-11	65	65	3	0	29	1	0	100	49,2

По итогам 2022-2023 учебного года в 5-11 классах условно переведенных учащихся с академической задолженностью нет, оставлен на повторное обучение один учащийся, успеваемость составила 99,8%.

Окончили школу на «отлично» 23 человека, это на восьмерых учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

В течение учебного года в первой и второй четвертях в школе проходила промежуточную аттестацию экстерн по семейной форме образования (10 класс).

Таблица 11

Итоги успеваемости 2022-2023 учебного года по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска

	НОО	ООО	СОО	По школе	Город
Успеваемость	100	99,7	100	99,9	99,7
Качество	59,1	35,9	49,2	48	43,4

Успеваемость по школе составляет 99,9%, что выше, чем в прошлом учебном году на 0,1%, немного выше среднего по городу. Поставлена задача по повышению успеваемости до 100%.

Вывод: Наблюдается положительная динамика успеваемости по школе.

Качество знаний на уровне основного общего образования самое высокое традиционнов 5-6 классах - 46,5%, в прошлом году было 37,3%, следовательно, качество знаний выросло на 9,2%.

Самые низкие результаты в параллелях 7-8-х классов-35,2 и 35,4%, однако стоит отметить, что и в этих классах качество знаний выросло значительно, по сравнению с прошлым годом - на 12,2%.

Вывод: Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне ООО, СОО.

Качество знаний на уровне ООО повысилось на 5,9% (с 30 до 35,9%).

Качество знаний на уровне СОО повысилось на 16,4% (с 32,8% до 49,2%).

Задачи:

Сохранить положительную динамику роста качества знаний и успеваемости обучающихся

-через осуществление своевременного взаимодействия классных руководителей с родителями и учителями - предметниками по вопросам успеваемости и качества знаний;

-через разработку учителями-предметниками индивидуальных траекторий работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Воспитательная работа в школе объединяет все виды и формы учебной, внеклассной и внеурочной деятельности. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательной деятельности, которая содержит в себе огромный воспитательный потенциал (олимпиады, предметные декады, дистанционные конкурсы различного уровня и т.д.).

В соответствии с ФГОС в образовательной организации осуществляется реализация как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности позволяет достичь высоких результатов как в образовательном процессе, так и в воспитании обучающихся, поскольку систематизирует работу специалистов образовательной организации, принимающих участие в организации внеурочной деятельности, исключает вероятность стихийности, позволяет максимально объединить интересы социума, школьного сообщества и конкретной личности.

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах осуществлялась в таких формах как кружки, спортивные секции, театральная студия, профориентационные занятия, научные общества проектная деятельность, факультативы, занимательные занятия, учебные лаборатории, практикумы, изо-студия, РДДМ в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Кроме того, в плане учитываются мероприятия по вопросам организации внеурочной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса: как с сообществом учащихся, так и со специалистами образовательного учреждения, родительским сообществом, микросоциумом.

Таблица 12

Социальный паспорт 2023 год

	Количество детей		Многодетная семья (3 и более детей)		Малообеспеченная семья		Опекаемые		Ребенок-инвалид	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
НОО	370	347	63	64	37	34	5	2	2	4
ООО	434	446	46	60	96	93	7	5	2	1
СОО	58	65	5	7	8	10	1	1	0	0
Итого	862	858	114	131	141	137	13	8	4	5

Выводы:

В сравнении с 2022 годом на 4 обучающихся снизилось общее количество обучающихся в образовательной организации.

Увеличилось количество многодетных семей на 12,9%.

Незначительно, на 2,8%, снизилось количество малообеспеченных семей.

Количество опекаемых снизилось на 38%.

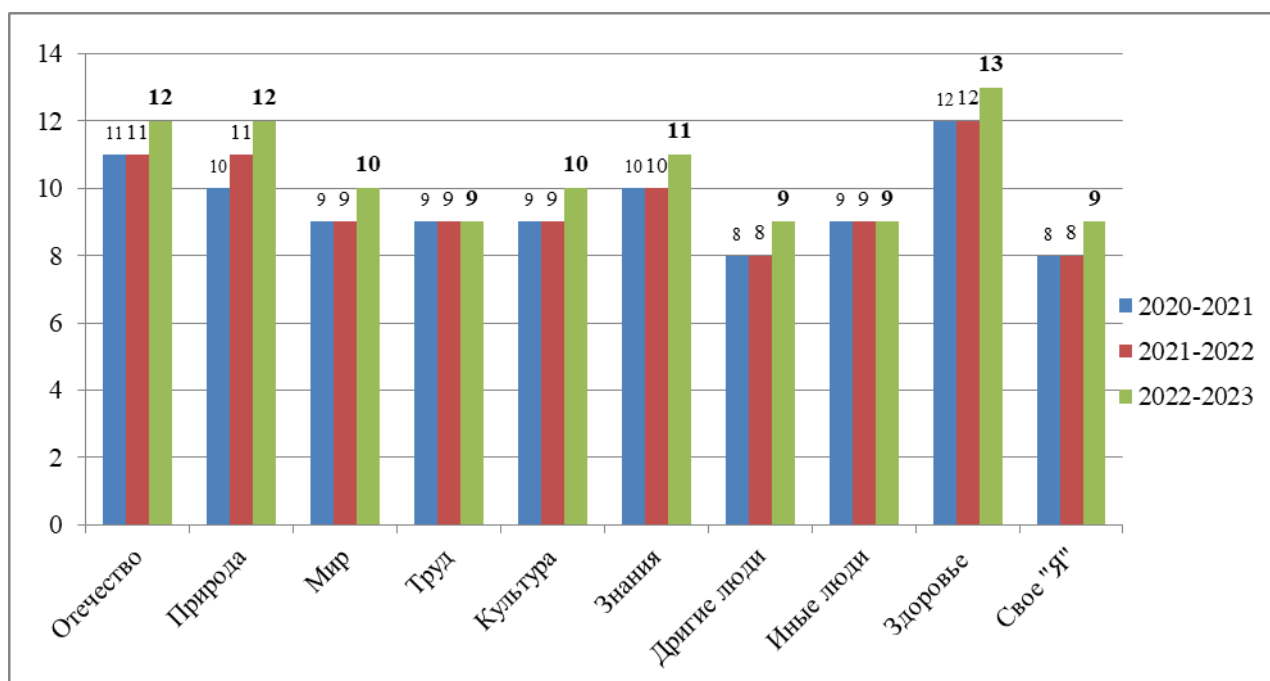
Наблюдаются положительные тенденции в социальном окружении обучающихся.

Большую роль в решении поставленных задач играет дополнительное образование как на базе ОО, так и вне ОО. Для большего процента охвата учащихся дополнительным образованием в сентябре добавилась вторая ставка педагога дополнительного образования, соответственно стал больше охват, который фиксируется в программе «Навигатор дополнительного образования» Иркутской области. Школа участвует во Всероссийском проекте «Успех каждого ребенка».

Об эффективности реализации Рабочей программы воспитания школы свидетельствуют данные диагностики уровня социализированности и воспитанности (личностные результаты), проводимой на параллелях 5, 7, 9, 11 классов. Результаты диагностики показывают хороший уровень развития личности школьников, что говорит о сформированности непротиворечивого типа ценностных, духовно – нравственных установок, личностной мотивации в образовании и профессиональной сфере.

Таблица 13

**Уровень воспитанности и социализации учащихся (личностные результаты)
в сравнении за три года**



Выводы: Наблюдается положительная динамика по всем показателям воспитанности и социализации учащихся за последние 3 года. Деятельность педагогического коллектива

школы по реализации Рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год следует признать удовлетворительной.

Целью программы коррекционной работы на 2022-2023 учебный год являлось использование образовательной среды для улучшения учебно-воспитательного процесса и создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся с инвалидностью, ОВЗ и их успешного освоения основной образовательной программы.

В результате диагностических обследований были выявлены проблемные зоны в развитии обучающихся МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова». Эти учащиеся были включены в программу коррекционно – развивающих мероприятий. Общее количество которых – 258 часов, из них с детьми – 120, с родителями – 70, со специалистами – 30.

Для коррекционно – развивающей работы были организованы группы по следующей тематике:

1. Адаптационные занятия «Развитие сплоченности школьного коллектива», 5 класс
2. Программа «Я подросток. Наедине с собой» для обучающихся 7 – 8 –х классов, 34 часа.
3. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Тренинг эффективного межличностного взаимодействия» для обучающихся 3 – их классов, автор разработки – педагог – психолог Долгова П.Ю., 2014 г. , 10 часов.
4. Программа «Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаева, 6 – 7 класс
5. Программа «Все цвета, кроме черного», профилактика наркотизма школьников, А.Г.Макеева, 5 – 8 класс.
6. Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика», возраст обучающихся: 12-17 лет
7. Авторская коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по сопровождению обучающихся с задержкой психического развития «Содействие», автор разработки педагог-психолог Агапова Д.А., 2022 г., 9 класс, 68 часов.

С остальными учащимися, занятия проводились в основном, в индивидуальной форме, по заявкам педагогов с целью повышения мотивации учения, формирования навыков позитивного общения и профилактики вредных привычек, форм отклоняющегося поведения.

Проведено 57 индивидуальных занятий, из них с обучающимися по следующим направлениям:

- Регуляция эмоционального состояния ребенка;
- Повышение мотивации обучения;
- Адаптация к новым условиям обучения;
- Развитие познавательных процессов;
- Профилактика трудновоспитуемости.

1.2. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024). Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников, в соответствии с Федеральным законом и Уставом школы.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно- функциональная. Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;
- планово – прогностическая;
- контрольно – диагностическая;
- регулятивно – коррекционная.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОО, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Методический совет школы решает вопросы методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в ОО, повышения профессиональной компетенции педагогов, инновационной деятельности. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психологической службой, школьными методическими объединениями. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшеклассников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Совет старшеклассников взаимодействует с Управляющим советом школы и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Таблица 14

Предмет	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий

							учебный год
5 классы							
Русский язык	86	77	89,5	93,5	61	3,8	71
Математика	86	81	94	88	51	3,3	56
Биология	86	81	94	94	57	3,4	48
История	86	84	98	86	52	3,2	40,5
6 классы							
Русский язык	75	69	92	88	62	3,8	55
Математика	75	66	88	88	56	3,4	82
Биология	75	75	100	83	31	2,8	37
История	27	25	93	100	40	2,9	60
География	26	21	81	100	43	2,9	76
Обществознание	53	48	91	98	44	2,9	67
7 классы							
Русский язык	108	103	95	89	35	2,8	55
Математика	108	97	89	85	44	2,9	65
Физика	52	50	96	86	22	2,5	46
Биология	108	107	99	92	46	2,9	51
История	27	26	96	100	58	3,4	85
География	28	26	92	31	0	2	16
Иностранный язык	87	87	100	64	9	2,7	22
Обществознание	48	47	98	96	48	2,9	55
8 классы							
Русский язык	96	84	88	81	60	3,7	42
Математика	96	86	90	93	38	3,3	68
Биология	49	46	94	89	30	2,8	52
История	47	42	89	98	62	3,8	76
География	26	23	89	91	31	2,9	48
Общество-е	27	24	89	54	17	2,2	25
Физика	44	41	93	83	34	2,9	34
Химия	20	19	95	94	84	4	42

Выводы:

ВПР-2023 показал значительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных

достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Самые низкие показатели участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год в 7 классе по географии (16%), английскому языку (22%), в 8 классе по обществознанию (25%), физике (34%).

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы ООО, СОО

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Минпросвещения РФ № 233 и Рособнадзора № 552 от 04.04.2023.

Из 81 девятиклассника были допущены к прохождению ГИА 80 человек, одна выпускница сдавала в форме ГВЭ (ребёнок – инвалид). Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации.

ГИА-11 проводился в форме ЕГЭ. В 2023 году в 11 классе обучались 24 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся. Для получения аттестатов необходимо успешно сдать русский язык и математику.

ГИА - 9 класс

В 2023 году учащиеся 9 – х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 80 человек, ГВЭ – 1 человек.

Таблица 15

Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах в 2023 году

Форма	Предмет	Выбор предмета		Сдали, чел	Усп, %	Кач, %	Ср. б.	Ср.оц.
		Сдавали \чел	% выбора					
ОГЭ	Русский язык	79	-	78	98,8	78,4	25	4
	Математика	79	-	78	98,8	57	16	4
	Обществознание	48	61	48	100	27	20	3
	География	26	33	23	88,5	31	15	3
	Биология	1	1,3	1	100	100	33	4
	Английский язык	5	6,4	5	100	100	55	4
	Химия	6	7,6	6	100	33	15	3
	Литература	1	1,3	1	100	100	39	5
	История	2	2,6	2	100	100	27	4
	Информатика	63	80	63	100	30	10	3
	Физика	6	7,6	6	100	33	16	3

Таблица 16

Результаты ГИА (9 класс)

Всего выпускников, чел.	Недопущ. к ГИА, чел.	Допущены к ГИА, чел.	Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость, %	Не получили аттестат после прохождения аттестации, чел.	Оставлены на повторное обучение, чел.
81	1	80	80	77	96,3	3	3

В 2023 году учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали по 4 экзамена, два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание - 48 чел. (61% от всех учащихся); география – 26 чел. (33%); биология – 1 чел. (1,3%); английский язык – 5 чел. (6,4%), химия – 6 чел. (7,6%), литература 1 чел. (1,3%), история – 2 чел. (2,6%), информатика - 63 чел. (80%), физика – 6 чел. (7,6%).

Выводы:

Самый высокий процент выбора предметов для прохождения ГИА традиционно по информатике, обществознанию.

Лучшие результаты по биологии, английскому языку, литературе, истории.

Низкие результаты по географии, обществознанию, информатике, физике.

Успеваемость – 96,3%. В 9 – х классах 3 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании, оставлены на второй год, с правом пересдачи в сентябрьские дополнительные сроки (предметы – русский язык, математика, география).

ГИА - 11 класс

В 2022 – 2023 учебном году в 11 классе обучались 24 человека. Все допущены к государственной итоговой аттестации. Не все выпускники выбрали дополнительные экзамены (кроме обязательных).

Таблица 17

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали предмет		Успешно сдали		Минимальный балл	Средний балл по школе
	чел	%	чел	%		
Физика	3	12,5	2	67	36	38
Химия	2	8	0	0	36	16
Информатика	5	21	5	100	40	51
История	2	8	2	100	32	58
Обществознание	12	50	9	75	42	49
Биология	4	17	2	50	36	39
Литература	4	17	4	100	32	63
Английский язык	4	17	4	100	22	62,5
География	3	12,5	2	67	37	43
Русский язык	24	100	24	100	24	64
Математика	12	50	12	100	3	4

(база)						
Математика (профиль)	12	50	11	92	27	38

Выводы:

95,8% 11-классников сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании, один выпускник не прошел ГИА по математике.

Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменами по русскому языку, истории, английскому языку, литературе.

Низкие результаты по химии, биологии, географии. Школа реализует технологический и социально-экономический профили.

Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей по обществознанию, информатике, не достигло по географии.

Таблица 18

Участие учащихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах по УВП

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО (2023 год)	Доля от общего числа обучающихся в ОО (2022 год)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	347	252	77 %	83%
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2.	453	322	71%	90%
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
3.	75	55	73 %	74%

Выводы:

Наблюдается снижение количества обучающихся, принявших участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах на уровне НОО на 6%, ООО на 19%, СОО на 1%.

Таблица 19

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Общее кол-во учащихся 5-11кл. в ОО (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
533	122	47	23	7	3	1

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

Общее кол-во учащихся 5-11 кл. в ОО(чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
530	128	41	28	5	2	2	1	0

Выводы:

Школа приняла активное, результативное участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году, что подтверждают 1 победитель (французский язык) и 4 призера (ОБЖ, обществознание).

На региональном этапе 1 победитель по французскому языку и 1 призер по истории. Победитель прошел на заключительный этап ВСОШ по французскому языку, принял в нем участие.

Прослеживается преемственность в работе учителей-предметников с участниками олимпиады прошлых лет через сохранение победителей и призеров.

Наблюдаются стабильные результаты Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова» (далее- УП):

-прошел процедуру согласования и утверждения в соответствии с нормативными документами;

-при формировании учебного плана НОО, ООО, СОО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся;

-обеспечен рабочими программами предметов, учебных курсов.

Кроме этого, учебный план школы соответствует ФООП НОО, ООО, СОО, ФУП:

-по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

-максимальному объему учебной нагрузки;

-соблюдению минимального количества часов с базисным учебным планом НОО, ООО, СОО;

-соблюдению преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;

-наименованию предметных областей и учебных предметов.

Учебный план школы ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС - с 1 по 11 класс, состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС в начальной школе и в 5-10 классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно- измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2023 года отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, идеи учителей-новаторов, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных,

региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-11 классов при 5-дневной учебной неделе, и для учащихся 1-4 классов, для которых определена 5-дневная учебная неделя.

Кроме этого, УП соответствует расписанию занятий. Календарный учебный график школы соответствует ФУП, санитарным нормам и требованиям.

Анализ выполнения учебного плана за 2022-2023 учебный год показывает, что программа на начальном уровне выдана на 100 %; на уровне основного общего образования 100% и среднего общего образования – 100%.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО в 2-4, 6-9 классах, и СОО в 10-11 классе, обновленных ФГОС в 1 классе, 5 классе. План внеурочной деятельности определял общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям СанПиНа.

Оценка эффективности реализации плана ВД по итогам 2022-2023 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в ОО использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Охват внеурочной деятельностью по итогам работы в 2022-2023 учебном году имеет устойчивую положительную динамику.

Выводы:

План внеурочной деятельности учащихся (далее - ВД) на 2022- 2023 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности учащихся, способствовал дальнейшему самоопределению и самосовершенствованию школьников.

Программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью 100%.

Один из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Родители заинтересованы в воспитании своих детей. Большинство родителей активно участвуют в жизни школы.

В ОО отлажена система работы с семьями учащихся, общение педагогов с родителями происходили на достаточном уровне, о чем говорят результаты анкетирования родителей.

На протяжении нескольких лет ведется мониторинги различных направлений учебно-воспитательного процесса. Одно из направлений является диагностика родителей обучающихся 1-11 классов по методике Е.Н. Степанова анкеты «Изучение удовлетворенности родителей работой ОО», которая применяется для определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Таблица 21

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО

Количество опрошенных родителей			Среднее значение (от 0 до 4)			Уровень		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
794	798	760	3,5	3,2	3,6	высокий	средний	высокий

Выводы:

Сравнительный анализ коэффициентов удовлетворенности за 3 года позволяет говорить о высокой степени удовлетворенности родителей учебно-воспитательной деятельностью школы. Родители отмечают, что администрация и педагогический состав создают все условия для проявления и развития способностей детей, но не все родители удовлетворены справедливостью в оценке достижений учащихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников**Таблица 22****Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования**

2023 г.		
Всего обучающихся 11 классов (на май)	24	чел.
Допущены к ГИА	24	чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	23	чел.
-в организациях высшего образования	10	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	9	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	4	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	1	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.

Таблица 23**Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования**

2023 г.		
Всего обучающихся 9 классов	81	чел.
Допущены к ГИА	80	чел.
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	79	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	39	чел.
-в 10-й класс	39	чел.
-в 9-й класс	1	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	2	чел.
- в форме семейного образования	2	
-в профессиональных образовательных организациях	0	чел.

-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.

Вывод:

Профориентационная работа в школе ведется в соответствии с планом. Результаты опросов выпускников основного общего и среднего общего образования подтверждаются определением выпускников по соответствующим уровням дальнейшего обучения и определению их профессиональных предпочтений.

Конкурентоспособность выпускников школы находится на высоком уровне. 42% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, 37,5% в СПО.

48% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Динамика изменения численности педагогических работников (рост) за последние три года представлена в таблице:

Таблица 24

Численность педагогических работников

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
50	49	48	49

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 3 чел (6 %).

Таблица 25

Педагогический стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	%
Педагогический стаж до 5 лет	1	2%
Педагогический стаж от 6 до 10 лет	6	12%
Педагогический стаж от 11 до 20 лет	10	21%
Педагогический стаж от 21 до 25 лет	6	12%
Педагогический стаж от 26 и более лет	26	53%

Из 48 педагога высшее образование имеют –41 чел., высшее инженерное – 1, среднее специальное (профессиональное) –7 чел.

Таблица 26

Анализ состава педагогического коллектива по уровню квалификации

2021			2022			2023		
Квалификационная категория	чел.	%	Квалификационная категория	чел.	%	Квалификационная категория	чел.	%
Высшая кв. категория	6	12	Высшая кв. категория	9	18,8	Высшая кв. категория	12	24,5
Первая кв. категория	36	72	Первая кв. категория	26	54,2	Первая кв. категория	24	49
Соответствие зан.	8	16	Соответствие зан.	6	12,5	Соответствие зан.	5	10,2

должности			должности			должности		
-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, а высшую квалификационную категорию увеличилось.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку и курсы по ФГОС и обновленным ФГОС – 2022 прошли все учителя школы, 100%.

Таблица 27

Учителя, имеющие звания

Всего	Имеют почетные звания		Имеют ученую степень		Награждены грамотами и благодарностями МО РФ, Иркутской обл.	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%
48	6	14%	0	0	3	6%

Выводы:

Штатная численность педагогических работников является стабильной.

Педагогический коллектив школы достаточно профессионален. Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 10 лет и выше - 42 чел.

В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема ОУ: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и воспитания».

Цель методической работы ОУ – создание условий для непрерывного развития педагогов, способствующего повышению качества образования обучающихся, воспитанию социально-ответственной личности выпускника при ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрении обновленных ФГОС НОО и ООО»

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки, занятия, классные часы.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные декады.
8. Консультации по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
9. Научное общество учащихся (НОУ) «Созвездие»
10. Организация поддержки слабоуспевающим обучающимся.
11. Программа «Наставничество».
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по внедрению обновленных ФГОС, ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
13. Педагогический мониторинг.

14. Организация и контроль курсовой подготовки, системы повышения квалификации педагогов.

Таблица 28

Структура научно-методической работы школы

Педагогический совет						
Методический совет						
ШМО учителей естественного цикла	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей начальных классов	ШМО классных руководителей	Инновационная деятельность	НОУ «Созвездие»	Программа «Наставничество»

Основные направления деятельности:

I. Повышение квалификации

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, оказание методической помощи педагогам в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Выводы:

1. Повышение квалификации педагогов осуществляется в плановом порядке.
2. За три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по предмету.
3. 91,8% педагогов (45 из 49) приняли участие в семинарах, вебинарах, организуемых на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях по предмету.
4. 63,2% педагогов (31 из 49) приняли участие в семинарах, вебинарах, организуемых на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. 44,8% педагогов (22 из 49) являются участниками Школы современного педагога в 2023 году.

II. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Выводы:

1. 24,5% педагогов (12 человек) имеют высшую категорию.
2. 49% педагогов (24 человека) имеют первую категорию.
3. 10,2% педагогов (5 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности.
4. 16,3% педагогов (8 человек) не аттестованы.
5. 4% педагогов (2 человека) подтвердили квалификацию в текущем учебном году.
6. 4% педагогов понизили уровень квалификации.
7. 6% педагогов (3 человека) повысили уровень квалификации.

III. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Цель: формирование творческой продуктивности и мотивации к саморазвитию, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, передового педагогического опыта.

Выводы:

1. Распространение передового педагогического опыта осуществлялось преимущественно во время декад по предметам (взаимопосещение уроков), во время практической части педсоветов (мастер-классы), на заседаниях методических объединений.
2. 100% педагогов приняли участие в декадах и педсоветах.
3. Сформирован банк открытых уроков, которым могут воспользоваться все желающие по мере необходимости.
4. На региональном уровне опыт работы представили 3 педагога (6% от общего числа педагогов).
5. На муниципальном уровне распространяли свой опыт 14 педагогов (28 % от общего числа педагогов).
6. На всероссийском уровне приняли участие в конкурсах 4 педагога (8% от общего числа педагогов).
7. На муниципальном уровне участвовали в конкурсах 11 педагогов (22,4% от общего числа педагогов),
8. Программа «Наставничество» внесла новые нотки в организацию методической работы школы. Она стала одним из инструментов, способствующих раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.

IV. Предметные декады

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышение качества воспитания и обучения, распространение передового педагогического опыта

Выводы:

1. Декады прошли по плану работы школы.
2. Декады достигли своей цели- создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышение качества воспитания и обучения, распространение передового педагогического опыта.

V. Методические советы

Цель: реализация задач методической службы на текущий год.

В 2023 году прошли заседания 8 методических советов, на которых рассматривались вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОООП, ФРП, ФУП, организации работы по формированию функциональной грамотности, велась подготовка к педсоветам, координировалось проведение предметных декад, участие во ВсОШ, анализировались итоги, готовились рекомендации по разным вопросам.

Выводы:

1. Заседания методсовета прошли по плану.
2. Методсовет выполняет важную функцию в научно- методической деятельности школы.

VI. Работа школьных методических объединений

Цель: развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

Вопросы для рассмотрения:

- анализ работы за прошедший учебный год;
- утверждение плана работы на следующий учебный год;
- изучение нормативных документов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- рассмотрение рабочих программ;
- планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных декад;

- подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов;
- анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых и годовых контрольных работ;
- рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания.

Выводы:

1. Заседания школьных методических объединений прошли по плану.
2. ШМО поддерживают стремление к профессиональному росту педагогов и способствуют развитию положительной профессиональной мотивации.

VII. Инновационная деятельность.

Цель: активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Выводы:

1. С началом учебного года произошли изменения, которые отменили действие муниципальных инновационных площадок. В школе закончила работу муниципальная инновационная площадка по финансовой грамотности. Но мы продолжили работу по этой теме на школьном уровне, так как наработан богатый материал, функциональная деятельность остается актуальным вопросом при введении обновленного ФГОС.
2. На региональном уровне на семинаре «Эффективные практики формирования функциональной грамотности как ресурс повышения качества образования» выступила учитель истории, обществознания с докладом «Возможности внеурочной деятельности в формировании финансовой грамотности».
3. Приоритетным для школы остается и развитие инженерного образования. Современные реалии требуют повышенного интереса обучающихся к инженерному направлению. Запланированные мероприятия прошли по плану работы школы.
4. В марте 2023 года школа получила возможность в реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в школе в 2022-2023 учебном году». На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 06.03.2023 №19 «О реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в школе в 2022-2023 учебном году» в школе организована работа эффективной практики «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в доминирующей русскоязычной среде», утверждена дорожная карта на 2023 год.

VIII. Работа с одаренными детьми

Цель: выявление, развитие и поддержка детей с признаками одаренности.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми организована через научное общество учащихся «Созвездие».
2. В школе прошла научно-практическая конференция «Мир открытий, творчества, достижений». В конференции приняли участие 16 учащихся 2-6 классов под руководством 15 педагогов.
3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников позволяют гордиться потенциалом и возможностями обучающихся и педагогов, организовавших подготовку.
4. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня: 361 учащийся принял участие в интеллектуальных конкурсах, что составляет 41% от общего количества учащихся, 137 учащихся 5-11 классов приняли участие в ВсОШ, что составляет 26% от общего количества из них победителей и призеров 63 человека, что составляет 45,9% от числа участников.
5. Программа «Наставничество» только начала свое действие в ОО и имела несколько формальный характер, однако некоторые наставнические пары показали на своем опыте, что программа жизнеспособна и может быть достаточно эффективной в раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

IX. Тематические педсоветы

Цель: оказание методической помощи педагогам в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО.

Педсовет №1. «Анализ деятельности ОУ»

Педсовет №2.«Вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО. Система наставничества»

Педсовет №3.«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательного и образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС»

Педсовет №4.«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и воспитания в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО».

Выводы;

1. Научно-методическая работа в школе активизировалась в текущем учебном году через проведение тематических педагогических советов, деятельность методического совета, программу «Наставничество», работу научного общества учащихся «Созвездие», инновационную деятельность, возрождение научно-исследовательской конференции «Мир открытий, творчества, достижений», индивидуальную работу с педагогами по участию в педагогических конкурсах, обмену опытом на различных уровнях.
2. Мониторинг методической активности образовательной организации показывает рост активности участия педагогов школы в методической жизни школы, города, региона, страны.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

ИБЦ МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» находится на 2 этаже здания школы. Занимает два помещения: в одном находится абонемент, в другом – книгохранилище. Общая площадь составляет 115 кв.м. Абонемент оборудован столами для читателей, стульями, библиотечной кафедрой, стеллажами. В библиотеке имеется 5 компьютеров, принтер, ксерокс, выход в Интернет, локальная сеть.

В 2022-2023 учебном году задачами библиотеки были:

- обеспечение доступа участникам образовательного процесса к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов и печатных изданий;
- совершенствование предоставляемых услуг на основе новых информационных технологий;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание культурного и гражданского самосознания.

Все задачи выполнены в полном объеме. Работа библиотеки оценивается как удовлетворительная.

Контрольные показатели:

Читатели - 650
Книговыдача - 9250
Посещения - 7760

Книжные фонды:

Количество основного фонда - 8889
Количество учебников, состоящих на учете в библиотеке - 13156

Таблица 29

Итоги комплектования

Состояло на 1.01.2022	Поступило в 2023	Выбыло в 2023	Состоит на 1.01.2023
Учебники 11443	1713	0	13156

Всего учебников:			13156
Основной фонд(худ.отрасл.лит.) 8889	0	0	8889

Работа с читателями

Обслуживание читателей в библиотеке велось дифференцированно, оказывалась помощь в выборе литературы и в самостоятельной работе с книгой путем индивидуальной и массовой работы.

Для этого использовались разнообразные формы и методы работы: библиографические обзоры и беседы о книгах (15), презентации, литературные викторины, праздники(12), библиотечные уроки (12), книжные выставки (14), тематические подборки «Сегодня на уроке»(27), экскурсии в библиотеку (5).

Работа с библиотечным фондом

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

С целью создания базы данных по обеспечению учебниками проведена инвентаризация учебного фонда. Данные представлены в учетной картотеке «Учебники и учебные пособия».

Оформлен общешкольный заказ на учебники на 2022-2023 уч. год (субвенции).

В общешкольном обменно-резервном фонде зарезервированы недостающие учебники на 2022-2023 уч. год, составлены акты о безвозмездной передаче учебников из обменно-резервного фонда для временного пользования.

Приобретенные учебники получены и поставлены на подотчет, отчет в бухгалтерию. Проведена техническая обработка учебников.

Установлена программа «Школьная библиотека (учебники)». Программа разработана для автоматизации деятельности школьной библиотеки, состоит из модулей каталогизации учебников, учета их поступления и списания, выдачи учебников в классы, а также для формирования отчетной документации установленной формы.

Информационно – библиографическая работа

ИБЦ занимает прочное место в информационном пространстве школы. Он является полноправным участником образовательного процесса и составной частью информационной среды школы, так как доступ к его продуктам и услугам возможен, прежде всего, через локальную сеть, в которую входят кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинеты информатики, лекционный зал, библиотека, бухгалтерия, кабинет секретаря, учебные кабинеты. Все 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и Интернет-ресурсам.

Это позволяет:

а) для педагогов:

-осуществлять текущее информирование педагогов;

-удовлетворять запросы в области педагогических инноваций и новых технологий (доступ к Интернет – ресурсам);

-педагоги могут работать в программе «Дневник.ru».

б) для учащихся:

-получать учебную информацию по предметам;

-осуществлять доступ к электронным ресурсам (работа с электронными энциклопедиями,

доступ к Интернет-ресурсам;

- набор и распечатка текстов.

В библиотеке формируются и пополняются информационные базы данных, которыми пользуются педагоги и учащиеся.

В библиотеке ведется тетрадь учета пользователей персональных компьютеров. Так, за 2022-2023уч. г. число пользователей составило 380 чел.

В библиотеке создан каталог электронных учебников, по которым работает школа. Многие старшеклассники пользуются как печатными, так и электронными учебниками (закачивают на планшетные компьютеры, BOOKRIDER).

Продолжается работа по созданию картотеки художественной литературы (электронные книги) в помощь школьной программе для учащихся и картотека методической литературы в помощь учителю.

Для пользователей оформлены:

Рекомендательные списки литературы – 3 (в форме буклетов).

Количество библиографических справок – 466.

В том числе выполненных через «Интернет» – 320.

Овладение учащимися основами библиотечно-библиографических знаний одно из главных направлений в работе библиотеки. Библиотечные уроки проводились по определенному плану. Всего в отчетном году было проведено 12 уроков.

Для учащихся оформлена папка «Оформление проекта, реферата, исследовательской работы». Для этих детей была составлена памятка «Правила библиографического описания используемой литературы».

Для педагогов оформлены книжные выставки (5), тематические папки (9).

Выводы:

1. Информационно-библиотечный центр является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы, функционирует в современном формате.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова» располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2022 году позволило решить задачи, поставленные перед школой.

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1966год).
Год открытия школы: 1966 г.

Предельная численность: 1040 (при 2-х сменном режиме работы).

Реальная наполняемость: 877 учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Полное оснащение МБОУ «СОШ № 31 имени А.П.Жданова» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1. общешкольное оснащение;
2. оснащение предметных кабинетов;
3. оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Общешкольное информационное оснащение - не закрепленное за предметными кабинетами, оно используется в многопредметных проектах, учебно-воспитательной работе, создании единой информационной сети, управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ (ноутбуки, интерактивные устройства, проекторы, автоматизированные рабочие места педагогов-предметников, что позволяет учителям и администрации производить сбор, хранение,

обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. В школе имеется современная информационная база.

Таблица 30

Общешкольное оснащение

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	— начальных классов	12
	— русского языка и литературы	5
	— математики	3
	— истории и обществознания	2
	— физики	1
	— химии	1
	— биологии (естествознания)	1
	— географии	1
	— иностранного языка	5
	— ОБЖ	1
	— ИЗО	1
	— музыки, МХК	1
	— обслуживающего труда	0
	— информатики и ИКТ	2
	— технологии	2
	— социального педагога	0
	— психологической помощи	1
	— логопеда	0
	— библиотеки /читального зала /	1
	— актового зала	1
	— лекционного зала	1
	— спортивных залов	2
	— раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	— раздевалки, оборудованные душевыми	0
	— кабинет робототехники	1
	— тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного	

	процесса обучающихся	
	<i>Информационно – техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров	94
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	38
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	<i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</i>	
	— учебники	да
	— информационная и справочная литература	да
	— художественная литература	да
	— методическая литература	да
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	— медицинского кабинета.	2
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	— столовой на 190 посадочных мест	1
	— буфет	1

Школьные спортивные площадки: дорожки для бега, прыжков в длину, территория для реализации раздела «Легкая атлетика».

Учебные кабинеты обеспечены оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, которое включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие учителю и ученику наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Кроме этого, в школе есть необходимые условия для организации внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебные кабинеты соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО, действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Все учебные, административные кабинеты объединены в одну общую школьную локальную сеть. Доступ к сети Интернет осуществляется компанией «Телеос» со всех компьютеров входящих в локальную сеть, посредством проводного соединения. Безопасность осуществляется «Контент фильтрацией». Скорость доступа в сеть составляет 100 мб/с.

Ведется систематический контроль за чистотой информационной среды: обновление баз антивирусных программ.

В ОО создана единая информационно-образовательная среда: электронная база данных компьютерной техники школы электронный документооборот, Дневник.ру, файлообменная сеть ВеeВЕЕР.

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://sh31-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», регулярно обновляется информация о школе.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение в здании школы 18 камер, 7 из них - на улице.

Питание учащихся обеспечивается в столовой, которая оснащена технологическим оборудованием с обеденным залом на 190 посадочных мест.

Таблица 31

Охват бесплатным горячим питанием

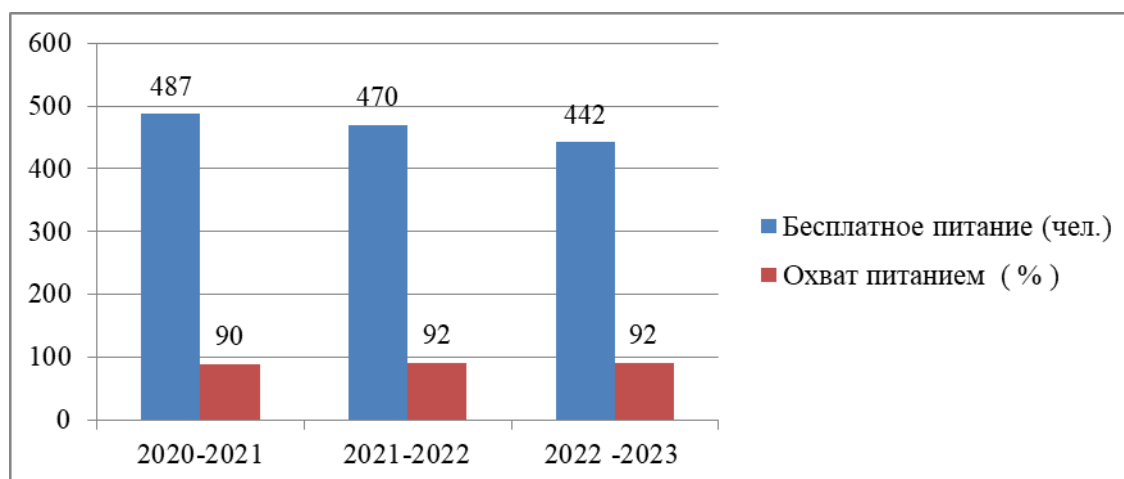
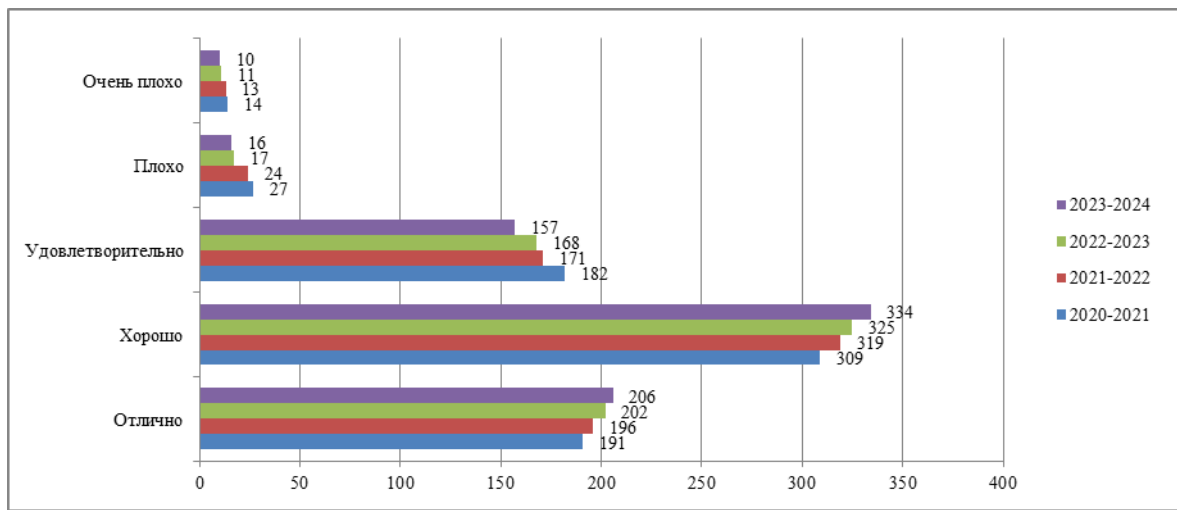


Таблица 32

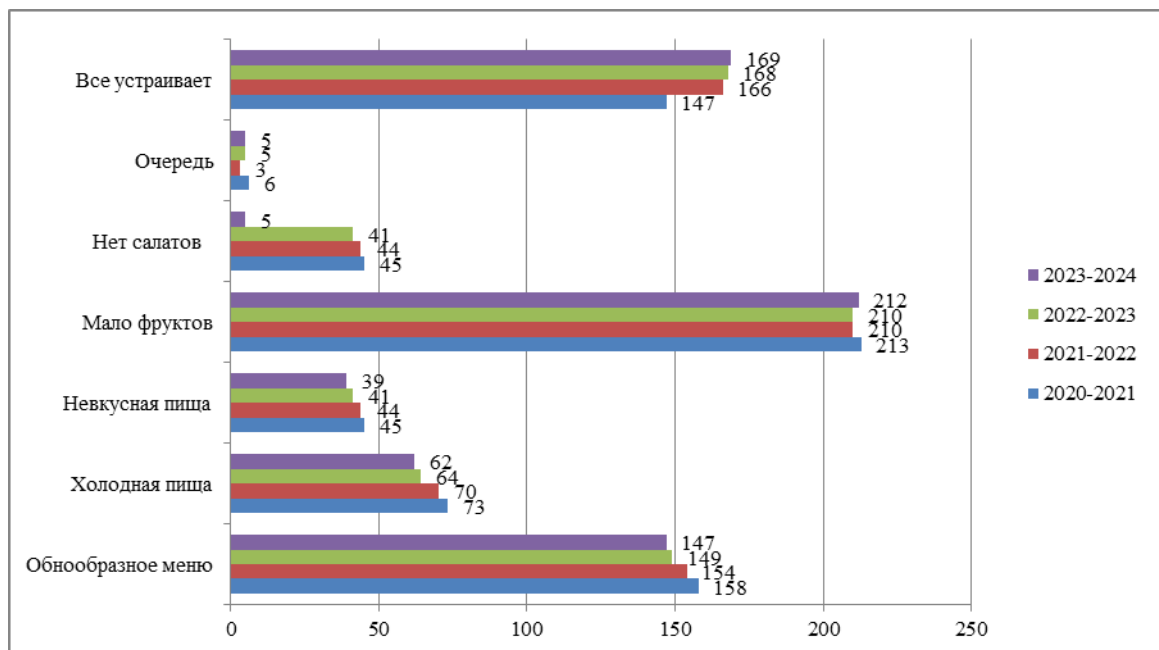
Результаты опроса родителей по оценке качества школьного питания 2023г.

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
5-отлично	191	196	202	206	26,4%	27,2%	28%	28,4%
4-хорошо	309	319	325	334	42,7%	44,1%	45%	46%
3-удовлетворительно	182	171	168	157	25,1%	23,6%	23,2%	21,7%
2- плохо	27	24	17	16	3,7%	3,3%	2,3%	2,2%
1-очень плохо	14	13	11	10	1,9%	1,8%	1,5%	1,4%
всего	723	723	723	723				



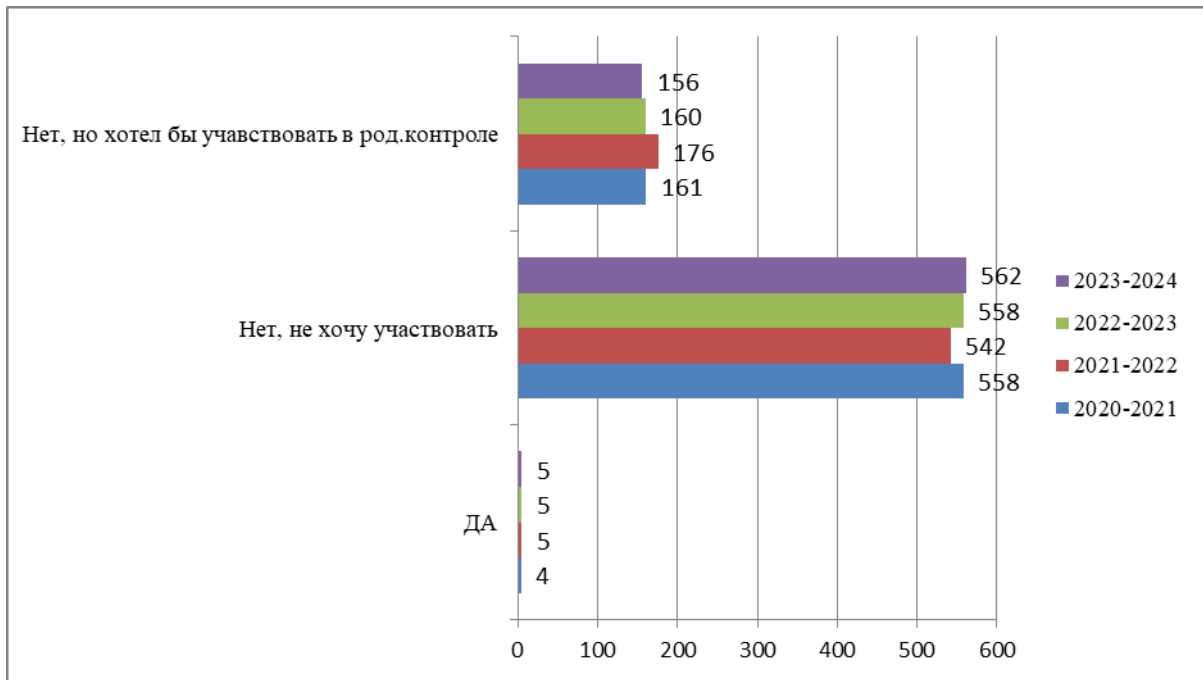
Если Вас не устраивает что-то в школьном питании, организованном в школе, укажите – что конкретно

		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	Однообразное меню	158	154	149	147	21,9%	21,3%	20,6%	20,3%
2	Холодная пища	73	70	64	62	10,1%	9,6%	8,9%	8,7%
3	Невкусная пища	45	44	41	39	6,2%	6%	5,7%	5,5%
4	Мало фруктов	213	210	210	212	29,5%	29%	29%	29,3%
5	Салатов нет	6	3	5	5	0,8%	0,4%	0,6%	0,6%
6	Очередь	2	5	5	5	0,3%	0,7%	0,7%	0,7%
7	Все устраивает	147	166	168	169	20,3%	23%	23,2%	23,3%



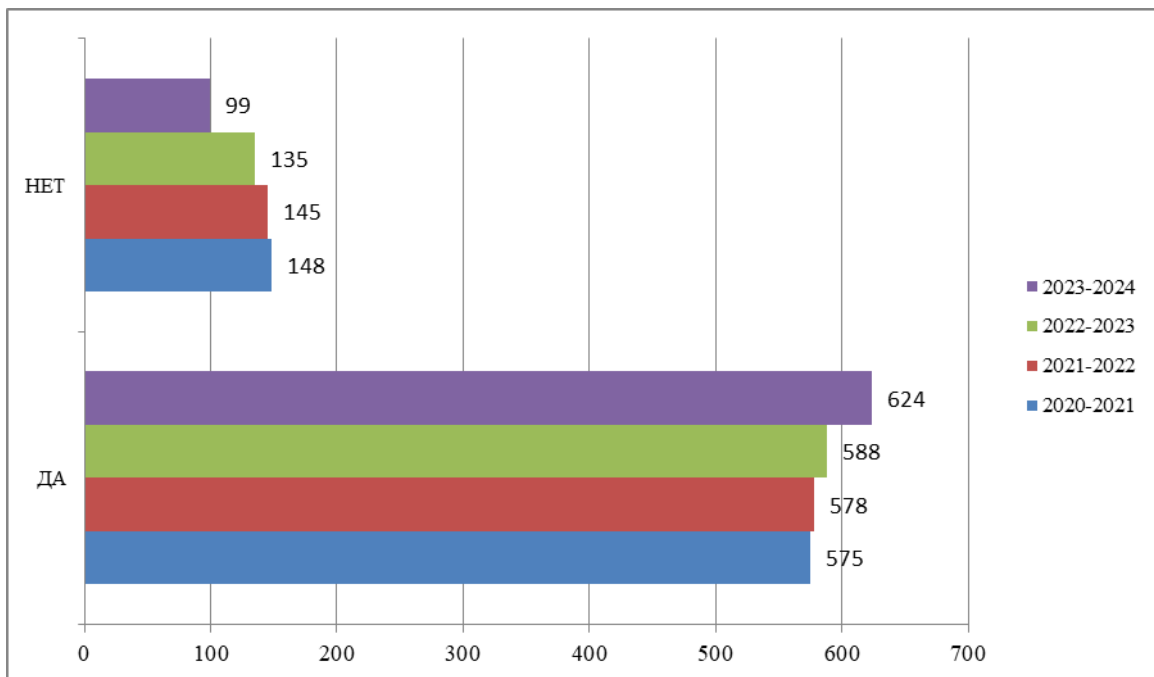
Участвуете ли Вы в группе родительского контроля за организацией и качеством питания

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Да	4	5	5	5	0,6%	0,7%	0,7%	0,7%
Нет, не хочу участвовать	558	542	558	562	77,2%	75%	77%	77,7%
Нет, но хотел(а) бы принять участие в род.	161	176	160	156	22,3%	24,3%	22,3%	21,5%



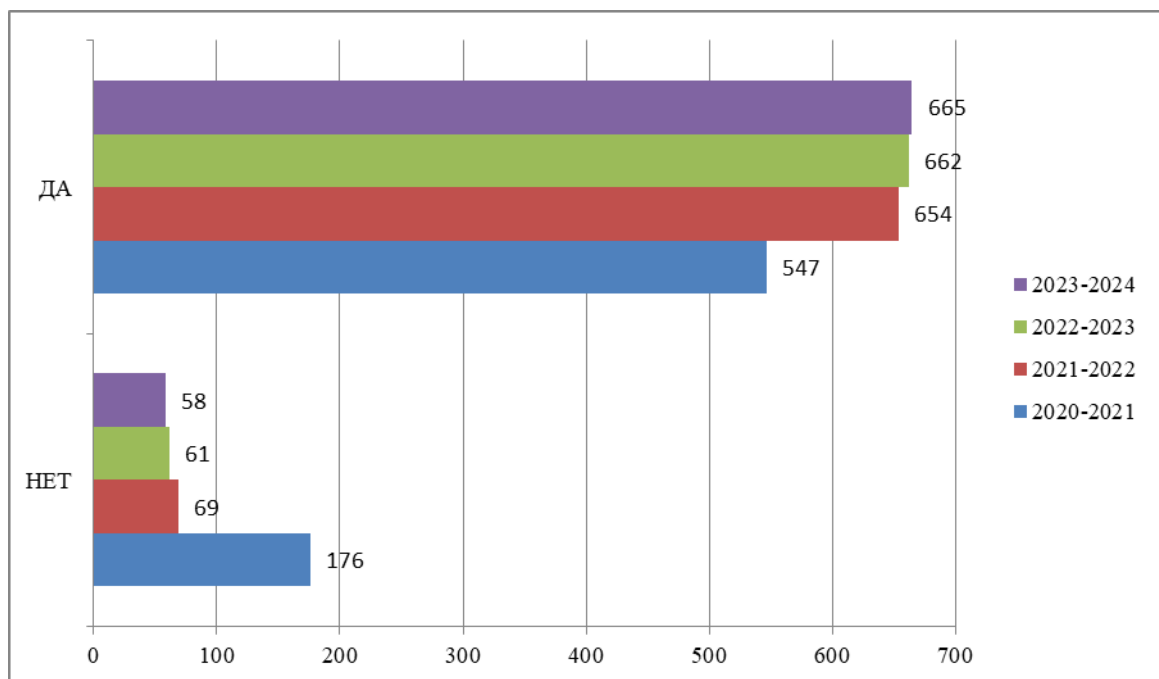
Ведется ли в школе разъяснительная работа по вопросам получения питания школьниками

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ДА	575	578	588	624	79,5%	80%	81,3%	86,5%
НЕТ	148	145	135	99	20,5%	20%	18,7%	13,5%



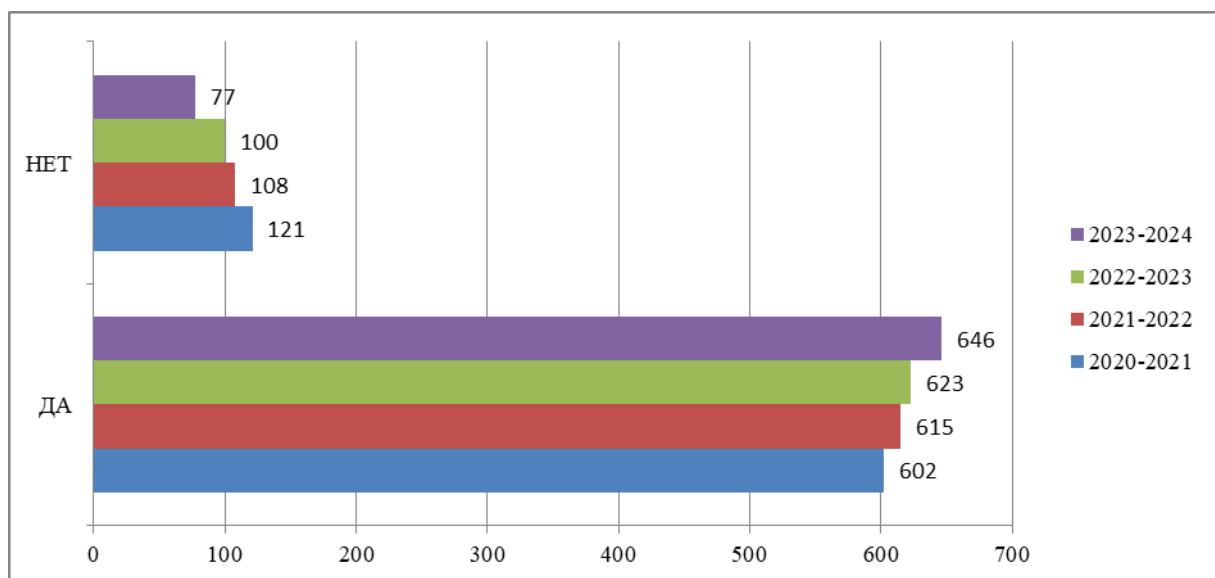
Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
НЕТ	176	69	61	58	24,3%	10%	8,5%	8%
ДА	547	654	662	665	75,7%	90%	91,5%	92%



Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой?

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ДА	602	615	623	646	83,2%	85%	86%	89%
НЕТ	121	108	100	77	16,8%	15%	14%	11%



В ОО имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:
-кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);

-прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГБУЗ «БДГБ» на основании лицензии и договора о совместной деятельности.

Важным условием для повышения качества образования является укрепление материально-технической базы школы.

За отчетный период, благодаря деятельности родительского комитета, предоставления платных дополнительных услуг, а также выделенным бюджетным субвенциям, проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2023 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы компьютерное оборудование, хозяйственные товары, и др. осуществлено переосвидетельствование и перезарядка первичных средств пожаротушения (огнетушители), мебель для учебных кабинетов.

Таблица 33

**Перечень приобретенных материалов за счет местного, областного бюджета и
родительских средств**

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Компьютерное и мультимедийное оборудование	295537
2	Канцелярские товары	232999,12
3	Хозяйственные товары (мыло, антисептик, порошок и т.д.)	134762
4	Мебель	232719,83
5	Медикаменты	5543,50
6	Учебники и учебные пособия	1106191,72
7	Стройматериалы	269134,53
8	Бланки строгой отчётности	29240,70
9	Классные журналы	2269,60
10	Наглядные пособия	93393
11	Кухонное оборудование	467606,60
12	Хозяйственное оборудование	60156

Вывод:

Оснащенность школы находится на удовлетворительном уровне и частично соответствует требованиям в части условий реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...» требуется спортивное оборудование для общефизической подготовки, оборудование для лыжной подготовки, комплекты демонстрационного оборудования для кабинетов начальных классов, цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию комплекты для учителя и ученика, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах, современное оборудование для кабинетов географии, физики, химии, биологии, ОБЖ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» (далее- Положение) рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом директора школы 31 августа 2023 года.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова».

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа «Анализ показателей деятельности образовательной организации» (Приложение 1).

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям;

-соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

-инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

-психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования;

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности :

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа работы школы. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждения на педагогических советах, методическом совете школы, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, протоколами заседаний методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Информационно-аналитические процедуры ВСОКО за 2023 год:

1. Информация к отчету о результатах самообследования.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки о результатах внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК,
5. Протоколы заседаний педагогического и методического советов, совещаний при директоре, протоколами заседаний методических объединений.

Выводы:

Анализ проведенного за 2023 год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова» показывает удовлетворительные результаты работы в 2023 году.

Задачи на 2024 год:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний и успеваемости обучающихся
 - через осуществление своевременного взаимодействия классных руководителей с родителями и учителями - предметниками по вопросам успеваемости и качества знаний,
 - через разработку учителями-предметниками индивидуальных траекторий работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
2. Систематизировать работу по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.
3. Систематизировать профориентационную работу на всех уровнях образования с целью улучшения результатов ГИА и осознанного выбора предметов на ОГЭ, ЕГЭ,
4. Сохранить положительную динамику по всем показателям воспитанности и социализации учащихся
 - через эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников;
 - через активизацию участия обучающихся в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых».
5. Привлечь большее количество учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, обеспечивая их обязательной психологической и педагогической поддержкой.
6. Создать условия для непрерывного развития педагогов.
7. Организовать адресную поддержку педагогов в процедуре аттестации, сопровождать педагогов во время аттестации, оказывать психологическую и методическую помощь.
8. Работать над повышением уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
9. При наличии финансирования, приобрести спортивное оборудование для общефизической подготовки, оборудование для лыжной подготовки, комплекты демонстрационного оборудования для кабинетов начальных классов, цифровую лабораторию для начальных классов по естествознанию, комплекты для учителя и ученика, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах, современное оборудование для кабинетов географии, физики, химии, биологии, ОБЖ.

Приложение 1.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341 /39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 /3,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	629/73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328/37%
1.19.1	Регионального уровня	39 / 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	29 / 3,3%
1.19.3	Международного уровня	8 / 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	140/16,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65/7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/2,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/85,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/73,4%
1.29.1	Высшая	12/24,2%
1.29.2	Первая	24/48,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/38,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м