

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 31 имени
А.П. Жданова»
Протокол № 11
от «15» апреля 2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Аналитическая часть	3-45
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	20
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	21
1.4.	Оценка организации учебного процесса	26
1.5.	Оценка востребованности выпускников	27
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	36
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
2.	Приложение 1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	46

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование МБОУ «СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218.

Основными целями и задачами самообследования являются:

- возможность совершенствования образовательной деятельности учреждения и его нормативно – правовой базы на основе выводов самообследования;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения уровня воспитанности учащихся и степени удовлетворенности родителей образовательным процессом).

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова» муниципального образования города Братска.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Кирова, 9. Телефон/факс: 8 (3953) 41-62-20, E-mail: shkola31bratsk@mail.ru

Банковские реквизиты: р/с 03234643257140003400 в ОТДЕЛЕНИИ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ/УФК по Иркутской области г.Иркутск, БИК 012520101.

Учредители: Комитет по образованию администрации г.Братска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Регистрационное свидетельство: Свидетельство о государственной регистрации права 38-АД № 540394 от 26 декабря 2011 года; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003297391 – ОГРН 1023800837268.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 030970 от 30.12.2011, рег. №4104.

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000768 от 26.12.2014г., рег.№ 2668. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через создание среды для развития всех участников образовательного процесса, на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования на основе применения учебно-воспитательного мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, создание условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	12/3
Адаптированная	начальное общее образование	4 года	3/2
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	17/4
Адаптированная	основное общее образование	5 лет	1/1
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	4/2

Таблица 2

Количество классов в сравнении с предыдущими учебными годами

Учебный год	Всего классов	из них		
		НОО	ООО	СОО
2021-2022	32	12	18	2
2022-2023	32	12	17	3
2023-2024	33	12	17	4
2024-2025	32	12	16	4

Таблица 3

Контингент учащихся

№ п/п	Параметры	Год	
		2023	2024
1	Количество классов – комплектов	33	32
2	Кол-во учащихся на конец года	858	842

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ 31 им.А.П.Жданова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете в августе 2024года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Все программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Использовались возможности дополнительного образования, в том числе совместное участие в учебных, творческих, социальных проектах. Это позволило школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты представлены в динамике
за два последних учебных года.**

Таблица 4

Предметные результаты учащихся 1 -4 классов

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
1 кл.	-	-	-	-
2 кл.	100	63,7	100	62,8
3 кл.	100	56,32	100	68,79
4 кл.	100	57,04	100	61,9
2-4 кл.	100	59,1	100	64,5

Таблица 5

**Результаты освоения ООП начального общего образования
в 2023-2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во успеv	Кол-во оконч. на «5»	Кол-во оконч. с одной «4»	Кол-во оконч. на «4» и «5»	Кол-во оконч с одной «3»	Кол-во неуспеvающих	Успеваемость %	Качество %
1А	28								
1Б	29								
1В	28								
2А	27	27	4	1	10	2	0	100	55,5
2Б	29	29	5	0	16	4	0	100	72
2В	28	28	2	2	13	2	0	100	60,71
3А	25	25	3	0	18	0	0	100	84
3Б	27	27	1	0	13	0	0	100	52
3В	27	27	1	0	18	2	0	100	70,37
4А	29	29	2	0	16	1	0	100	62,1
4Б	31	31	3	0	14	4	0	100	54,8
4В	32	32	4	2	16	3	0	100	69
Итого: всего/	340	255	25	5	134	17	0	100	64,5

2-4 кл.									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: успеваемость стабильна – 100%; качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно выросло – на 5,3 %. Динамика положительная.

Метапредметные результаты (4 класс)

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 6

Метапредметные результаты учащихся 4 классов в 2024 году

Результаты / уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Регулятивные УУД	36	36,6	36	43,9	16	19,5
Коммуникативные УУД	39	47,5	35	42,6	8	9,7
Познавательные УУД	26	31,7	40	48,7	16	19,5

Оценка метапредметных результатов обучающихся 4-х классов показала, что наиболее успешно сформированы коммуникативные УУД. По регулятивным и познавательным УУД от 19 % обучающихся имеют низкий уровень развития.

Необходимо систематизировать работу по формированию регулятивных результатов, функциональной грамотности.

Вывод:

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Общий анализ проверки читательской грамотности в 1-4-х классах 2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Читали	Выше нормы. Норма	Ниже нормы	Читают без ошибок	Понимают и передают смысл прочитанного	Выделяют тему и главную мысль текста	Выразительное чтение	Динамика улучшения чтения
1А	28	28	11/39 %	3/11%	13/36%	10/35%	5/17%	5/17%	+ 100%
2Б	30	30	14/47 %	3/10%	16/54%	8/ 26%	6/ 20%	25/83%	+ 80%
1В	30	30	27/90 %	3/10%	11/37%	9/30%	10/33%	10/33%	+100%

2А	28	28	22/78 %	6/22%	6/22%	7/25%	9/32%	5/18%	+80%
2Б	28	28	26/93 %	2/7%	12/43%	9/32%	7/25%	6/21%	+80%
2В	25	25	25/100 %	0	9/36%	11/44%	5/20%	5/20%	+80%
3А	32	32	25/78 %	7/22%	15/47%	7/22%	10/31%	12/48%	+69%
3Б	29	29	22/76 %	7/22%	15/47%	7/22%	10/31%	12/48%	+67%
3В	32	32	23/72 %	6/18%	15/47%	3/9%	7/22%	30/94%	+100
4А	28	28	20/71 %	8/28%	13/44%	6/46%	4/14%	13/44%	+100%
4Б	27	27	24/89 %	3/11%	5/19%	11/44%	10/37%	8/30%	+100
4В	27	27	22/92 %	2/6%	7/29%	10/42%	8/33%	14/58%	+100%

Вывод:

читают по норме и выше нормы:

первые классы – 58,6%; вторые классы- 24,5%; третьи классы- 25,5%; четвёртые классы- 24,5%. **В сравнении со II полугодием:** во вторых классах качество чтения повысилось на 20,7%,

в третьих классах понижилось на 0,6%, в четвёртых классах понижилось на 2,1%.

Выразительность чтения во 2-4 классах повысилась на 3,1%.

В школе запланированы мероприятия по устранению причин неудовлетворительных результатов обучающихся:

- 1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного личноно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- 2.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Педагогу-психологу проводить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Выводы:

Оценка метапредметных результатов через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий показала, что наиболее успешно сформированы коммуникативные УУД. По регулятивным и познавательным УУД 19,5% обучающихся имеют низкий уровень развития. Необходимо продолжить систематизировать работу по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности.

Вывод:

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в **ФГОС ООО**;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины, Труд (технология)" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таблица 7

**Результаты освоения ООП основного общего образования
в 2023-2024 учебном году**

класс	всего чел	успевают	на «5»	одна «4»	на «4» и «5»	одна «3»	с академ задолж., неуспев.	усп-ть, %	кач, %
5	89	89	4	2	31	12	-	100	39
6	83	83	3	2	33	6	-	100	43,3
7	78	78	2	1	23	6	-	100	32
8	108	108	3	0	29	2	-	100	29,6
9	94	94	8	0	26	3	-	100	36,1
5-9	452	452	20	5	142	29	-	100	35,8

Таблица 8

Обученность по предметам ООП по итогам года

№	Предмет	Успеваемость \ %		Качество \ %	
		2022-23	2023-2024	2022-23	2023-2024
1	Русский язык (в том числе РРЯ)	99,4	100	55	56
2	Литература (в том числе РРЛ)	100	100	66	69
3	Английский язык	100	100	60	67
	Итого, образовательная область «Филология»	99,8	100	60,3	64
4	Математика	100	100	61	54
5	Алгебра	99,3	100	46	45
6	Геометрия	99,1	100	46	44
7	Информатика и ИКТ	100	100	64	54
	Итого, образовательная	99,6	100	54,3	40

	область «Математика и информатика»				
8	История	100	100	66	70
9	Обществознание	100	100	70	68
10	Экономика	100	100	100	86
11	Право	100	100	92,9	93
12	География	100	100	62,6	66
	Итого, общественно-научные предметы	100	100	78,3	77
13	Физика	100	100	49,6	57,6
14	Химия	99,7	100	55,7	58,5
15	Биология	100	100	67,4	72
16	Астрономия	100	-	87,5	-
	Итого, естественно-научные предметы	99,9	100	65,1	62,7
17	ИЗО	100	100	98,8	99,8
18	Музыка	100	100	100	97,5
	Итого, образовательная область «Искусство»	100	100	99,4	98,7
19	Технология	100	100	100	100
20	Черчение	100	-	77,6	-
	Итого, образовательная область «Технология и черчение»	100	100	88,8	100
21	Физическая культура	100	100	79	88,1
22	ОБЖ	100	100	93,6	93,4
	Итого, образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»	100	100	86,3	90,7

Выводы:

Сравнительный анализ успеваемости за два года показывает снижение качества предметов по таким предметным областям: «Математики и информатика», где произошло снижение качества знаний на 14,3 %; общественно-научные предметы на 1,3%; естественно-научные предметы на 2,4%; «Искусство» на 0,7%; по предметам «Филология» качество повысилось на 3,7; «Технология и черчение» на 0,7%; «Физическая культура и ОБЖ» на 4,4%.

В 2024 в школе продолжили обучение по программам:

- углубленного изучения английского языка группа учеников 5В,6А,7А,8Г,9Г классов;
- углубленного изучения математики в 7В и 8В классах.

Группы углубленного изучения английского языка показывают 100% успеваемость, высокое качество знаний- в среднем 81%. Подтверждают высокие результаты освоения программы на ГИА. Уровень углубленного изучения математики составляет: успеваемость 100%, качество-38%

Таблица 9

Результаты проектной деятельности 9 классов в 2024 году

Всего уч-ся 9 кл.	Защитили проекты	«5»	«4»	«3»	«2»
94	94	50/53%	28/30%	16/17%	0/0%

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов, в первую очередь метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Выводы:

Результаты проектной деятельности в 9х классах в 2024 году показывают высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Таблица 10

**Результаты освоения ООП среднего общего образования
в 2023-2024 учебном году**

класс	всего чел	успевают	на «5»	одна «4»	на «4» и «5»	одна «3»	с акад. задолжн..	усп, %	кач,%
10	36	36	4	0	10	1	0	100	38,3
11	37	37	1	1	12	1	0	100	35,1
10-11	73	73	5	1	22	2	0	100	37

По итогам 2023-2024 учебного года в 5-11 классах условно переведенных учащихся с академической задолженностью нет, никто не оставлен на повторное обучение.

Окончили учебный год на «отлично» 45 человек, это на 6 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Таблица 11

Итоги успеваемости 2023-2024 учебного года по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска

	НОО	ООО	СОО	По школе	Город
Успеваемость	100	100	100	100	99,5
Качество	64,5	35,8	37	45,7	44,8

Успеваемость по школе составляет 100%, что выше, чем в прошлом учебном году на 0,1%, выше среднего по городу на 0,5%. Поставлена задача сохранить данный показатель.

Вывод: Наблюдается положительная динамика успеваемости по школе.

Качество знаний на уровне основного общего образования самое высокое традиционно в 5-6 классах – 41,1%, в прошлом году было 46,5%, следовательно, качество знаний понизилось на 5,4%.

Самые низкие результаты в параллелях 7-8-х классов-32 и 29,6%, стоит отметить, что и в этих классах качество знаний снизилось, по сравнению с прошлым годом – в 7 классах на 3,2%, в 8-х классах на 5,8%

Вывод: Наблюдается отрицательная динамика качества знаний на уровне ООО, СОО.

Качество знаний на уровне ООО понизилось на 0,1% (с 38,9 до 35,8%).

Качество знаний на уровне СОО понизилось на 12,3% (с 49,2% до 36,9%).

Несмотря на снижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом, качество знаний по школе выше городского на 0,9%.

Задачи:

Повышать рост качества знаний и успеваемости обучающихся:

-через осуществление своевременного взаимодействия классных руководителей с родителями и учителями - предметниками по вопросам успеваемости и качества знаний;

-через разработку учителями-предметниками индивидуальных траекторий работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, интеллектуальный клуб, изо-студия, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных детьми курсов, занятий:

- ✓ занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: музей «Сердца трех»; патриотический клуб «Память»;
- ✓ занятия познавательной, научной, исследовательской, профориентационной, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Английский с увлечением», «Основы робототехники», «Химия и жизнь», «Черчение. Графика»; «От простого к сложному», «Созвездие», «Основы робототехники», «В мире русского языка»;
- ✓ занятия экологической, природоохранной направленности: «ЭКОшкола»;
- ✓ занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебная кисточка», «Наш театр»;
- ✓ занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ОО и СО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- ✓ Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей «Сердца трех», школьный спортивный клуб «ОЛИМП».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ мероприятия на параллель;
- ✓ праздничные концерты;
- ✓ конкурсные программы;
- ✓ квесты;
- ✓ квизы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, 2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 31 имени А.П. Жданова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Торжественный концерт, посвященный Году семьи
2. Различные конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов.
3. Спортивные соревнования (совместно с родителями).
4. Торжественное закрытие с подведением итогов по Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- ✓ для 98% опрошенных на первом месте семья;
- ✓ почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ОО проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа

стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тетюшкина Е.Е.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Агапова Д.А.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Политехнический колледж;
Медицинский колледж;
Педагогический колледж;
Музыкальное училище;
ООО «Илим»;
ЦБК и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия

Наименование мероприятия	Учреждения - партнеры	Количество обучающихся	Количество педагогов
Экскурсия в пожарно-спасательную часть №26	Пожарно-спасательный отряд ФПС	36	2
Информационная кампания	ГБПОУ ИО "Иркутский гидрометеорологический техникум"	128	5
Экскурсия в музей "Группы "ИЛИМ"	АО "Группа "ИЛИМ"	10	1
Профориентационная игра "ИЛИМ КВИЗ"	АО "Группа "ИЛИМ"	6	1
Семинар-практикум с элементами тренинга по профориентации	АНО РП «Фабрика легенд»	5	1
Бизнес-игра «Путешествие в предпринимательство»	АНО РП «Фабрика легенд»	6	1
Городской конкурс по профориентации "МОСТ"	МКУ "Центр молодежных инициатив"	43	2
Экскурсия в Братское музыкальное училище	ГБПОУ ИО "Братское музыкальное училище"	12	1

Экскурсия на БратскХимСинтез	Фармацевтическая компания "БратскХимСинтез"	12	1
------------------------------	---	----	---

Вывод: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения «Школа профилактики»;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Семейное воспитание, через традиции и связь поколений»; «Толерантность - возможность диалога»; проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних в социальные сети в преступную деятельность – забота родителей».

Регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде. Степень реализации

планов ВР классных руководителей в части мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму:

- ✓ на уровне НОО – 96%;
- ✓ на уровне ООО – 93%;
- ✓ на уровне СОО – 95%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ диагностические исследования обучающихся 5-11 классов, направленные на выявление детей «группы риска».

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- ✓ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- ✓ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- ✓ зафиксировано случаев участия учащихся в группировках, разжигающих национальную рознь - 0.

Работа школы по выявлению учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав вошли 76 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Агапова Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «ЭКОшкола».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- ✓ художественное (хореографическая студия «PARRALLEL», хореографический кружок «Танцуй с нами», кукольный театр «Кукуня»);
- ✓ физкультурно-спортивное («ЛФК»);
- ✓ социально-гуманитарное (ШГ «Импульс», «Курс юного переговорщика»);

✓ туристско-краеведческое («Наш школьный музей»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное (вокальный ансамбль «Вдохновение», хореографическая студия «PARRALLEL», хореографический кружок «Танцуй с нами», кукольный театр «Кукуня»);

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «ЛФК»);

социально-гуманитарное (ШГ «Импульс», «Курс юного переговорщика»);

туристско-краеведческое («Наш школьный музей»);

естественно-научное («ЭКОшкола»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 56 процентов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ОО в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛФК».

Для успешной работы в дополнительном образовании имеется необходимая материально-техническая база:

✓ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Для коррекционно-развивающей работы были организованы группы по следующей тематике:

1. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Адаптация к школе» для обучающихся 1 класса,

2. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Тренинг эффективного межличностного взаимодействия» для обучающихся 3 класса,

3. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Развитие сплоченности школьного коллектива» для обучающихся 5 класса,

4. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Преодоление» для обучающихся 5 класса «группы риска»,

5. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Я – подросток. Наедине с собой» для обучающихся 7 класса,

6. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся «Я выбираю жизнь»,

7. Авторская программа - тренинг «Я – уникальный» для одаренных учащихся 5 – 11 классов.

С остальными обучающимися, занятия проводились в основном, в индивидуальной форме, по заявкам педагогов или родителей с целью повышения мотивации обучения, формирования навыков позитивного общения и профилактики вредных привычек, форм отклоняющегося поведения.

Проведено 69/67 индивидуальных занятий, из них с обучающимися (62/54) по следующим направлениям:

• Регуляция эмоционального состояния ребенка;

- Повышение мотивации обучения;
- Адаптация к новым условиям обучения;
- Развитие познавательных процессов;
- Профилактика «группы риска».

Результаты мониторинга воспитательной деятельности ОО:

- Внешняя экспертиза, в форме анкетирования показала следующие результаты:



Рис. 1. Сводная диаграмма психологического климата педагогического коллектива за 4 года

Таблица 12

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОО

Уч. год	Количество опрошенных респондентов	Общее ср. значение (от 0 до 4)	Средний показатель по отдельным направлениям (значение от 0 до 4)				
			Организация труда	Возможность проявления качеств педагога	Отношения с коллегами и адм-цией ОО	Отношения с уч-ся и родителями	Обеспечение деятельности и педагога
2019-2020	34	3,19	3,35	3,3	3,3	2,9	3,1
2020-2021	34	3,4	3,3	3,1	3,6	3,3	3,2
2021-2022	40	3,35	3,38	3,33	3,55	3,25	3,24
2022-2023	40	3,36	3,38	3,34	3,56	3,26	3,36
2023-2024	40	3,4	3,4	3,4	3,58	3,3	3,4

Вывод: общий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОО равен 3,4 – высокий уровень, это на 0,4 б. выше, чем в прошлом году, что говорит о стабильной небольшой, но положительной динамике.



Рис. 2. Сводная диаграмма психологического климата классных коллективов

Итоговый уровень воспитанности НОО показывает следующие результаты:



Рис. 3. Сводная диаграмма уровня воспитанности НОО

Таблица 13
Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся 5-11 классах:

<u>Ценностные отношения</u>	<u>Средний показатель (от -28 до +28 округлить до десятых)</u>				<u>Характер отношений</u>
	<u>2020-2021</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>	
<u>Опрошено</u>	320	315	301		
<u>к Отечеству</u>	11,3	10,8	11,3	16,4	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к Земле (отношение к природе)</u>	10,53	10,9	11,1	14,8	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к миру</u>	8,98	8,5	9,4	18	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к труду (трудолюбие)</u>	8,68	9	8,6	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к культуре</u>	8,86	9	9,3	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к знаниям (любопытность)</u>	10,05	10,1	10,4	14	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к другим людям (я и школа)</u>	7,7	8,2	8	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к иным людям (представителям иной национальности)</u>	8,66	8,7	9	15	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к своему здоровью</u>	11,77	12,9	12,4	15	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»</u>	8,23	6,8	8,6	14	<u>Ситуативно-позитивный</u>

Вывод: в 2024 году наблюдается прирост в показателях по всем шкалам, это хорошая положительная динамика

1.2. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024). Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников, в соответствии с Федеральным законом и Уставом школы.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная. Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;

- планово – прогностическая;
- контрольно – диагностическая;
- регулятивно – коррекционная.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОО, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Методический совет школы решает вопросы методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в ОО, повышения профессиональной компетенции педагогов, инновационной деятельности. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психологической службой, школьными методическими объединениями. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшеклассников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Совет старшеклассников взаимодействует с Управляющим советом школы и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Таблица 14

Предмет	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-балльной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
5 классы							
Русский язык	89	78	87,6	37,1	12,8	2,5	8,97
Математика	89	81	91	65,4	24,7	2,1	37
Биология	89	86	97	100	18,6	3,2	37,2
История	89	84	94,3	70,24	34,4	3,0	39,2
6 классы							
Русский язык	83	76	91,5	40,7	12	2,5	10,5
Математика	83	78	94	39,7	7,7	2,4	10,2

Биология	83	52	62,6	21,1	13,4	2,3	5,7
История	83	54	65	94,4	42,6	3,4	35,1
География	83	27	32,5	92,6	63	3,6	59,2
Обществознание	83	24	29	83,3	33,3	3,1	41,67
7 классы							
Русский язык	78	70	89,7	44,2	18,6	2,6	18,5
Математика	78	48	61,5	81,2	27	3,1	50
Математика (углубление)	78	24	30,7	75	50	3,5	41,6
Физика	78	49	63	79,6	22,4	3,0	28,5
Биология	78	25	32	96	28	3,2	44
История	78	25	32	84	40	3,2	64
География	78	26	33,3	88,4	46	3,3	53,8
Обществознание	78	24	31	66,6	12,5	2,8	12,5
8 классы							
Русский язык	108	97	89,8	59,8	29,9	2,9	39,1
Математика	108	72	67	84,8	16,6	2,9	50
Математика (углубление)	108	26	24	92,3	38,4	3,4	57,6
Биология	108	25	23	100	40	3,4	63,8
История	108	24	22	91,6	45,8	3,4	58,3
География	108	22	20	54,5	9	2,6	27,2
Обществ-е	108	51	47,2	88,2	41,1	3,5	50,9
Физика	108	20	18,5	80	15	3	40
Химия	108	51	47,2	100	60,7	3,8	80,3

Выводы:

ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит в первую очередь о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также нежеланием учащихся качественно выполнять работу, учитывая формулировку, что результаты ВПР ни на что не влияют.

Самые низкие показатели участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год в 5 классе по русскому языку (8,97%), в 6 классе русскому языку (10,5%), по математике (10,2%), по биологии (5,7%), в 7 классе по русскому языку (18,5%), обществознанию (12,5%), физике (28,5%), в 8 классе по географии (27,2%).

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы ООО, СОО

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Минпросвещения РФ № 233 и Рособрназора № 552 от 04.04.2023.

Из 94 девятиклассников были допущены к прохождению ГИА 94 человека, одна

выпускница сдавала в форме ГВЭ (ребёнок с ЗПР). Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации. Все 94 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА-11 проводился в форме ЕГЭ. В 2024 году в 11 классе обучались 37 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся. Для получения аттестатов необходимо успешно сдать русский язык и математику. Все учащиеся получили аттестаты о среднем образовании.

ГИА - 9 класс

В 2024 году учащиеся 9 – х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 93 человек, ГВЭ – 1 человек.

Таблица 15

Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах в 2024 году в основной период

Форма	Предмет	Выбор предмета		Сдали, чел	Усп, %	Кач, %	Ср. б.	Ср.оц.
		Сдавали \чел	% выбора					
ОГЭ	Русский язык	93	-	93	94,5	52	3,6	4
	Математика	93	-	93	94,5	64,5	3,6	3
	Обществознание	37	39,3	37	96,6	23,3	3	3
	География	26	28	26	96,1	58	3,8	4
	Биология	5	5	5	80	40	3,2	3
	Английский язык	5	5	5	100	80	4	4
	Химия	2	2	2	100	50	3,5	3,5
	Информатика	55	59,1	55	96,3	45,4	3,5	3
	Физика	1	1	1	100	100	4	4
	Литература	6	6,3	6	100	83	4,1	4

Таблица 16

Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах в 2024 году в дополнительный период

Форма	Предмет	Выбор предмета		Сдали, чел	Усп, %	Кач, %	Ср. б.	Ср.оц.
		Сдавали \чел	% выбора					
ОГЭ	Русский язык	6	-	6	100	50	3,5	4
	Математика	6	-	6	100	0	3	3
	Обществознание	4	4	4	100	0	3	3
	География	1	1	1	100	0	3	3
	Биология	1	1	1	100	0	3	3
	Информатика	2	2	2	100	0	3	3

Таблица 17

Результаты ГИА (9 класс)

Всего выпускников, чел.	Недопущ. к ГИА, чел.	Допущены к ГИА, чел.	Сдавали, чел.	Сдали, чел.	Успеваемость, %	Не получили аттестат после прохождения аттестации, чел.	Оставлены на повторное обучение, чел.
94	0	94	94	94	100	0	0

В 2024 году учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали по 4 экзамена, два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание - 45 чел. (47,8% от всех учащихся); география – 26 чел. (27,6%); биология – 9 чел. (9,5%); английский язык – 5 чел. (6,4%), химия – 2 чел. (7,6%), литература 6 чел. (6,3%), информатика - 63 чел. (67%), физика – 1 чел. (1%).

Выводы:

Самый высокий процент выбора предметов для прохождения ГИА традиционно по информатике, обществознанию.

Лучшие результаты по физике, английскому языку, литературе.

Низкие результаты по обществознанию.

Успеваемость – 100%. Все получили аттестаты.

ГИА - 11 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе обучались 37 человек. Все допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники выбрали дополнительные экзамены (кроме обязательных).

Таблица 18

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали предмет		Успешно сдали		Минимальный балл	Средний балл по школе
	чел	%	чел	%		
Физика	5	13,5	5	100	36	48,8
Химия	4	10,8	2	50	36	33
Информатика	6	16,2	1	16,7	40	23
История	5	13,5	5	100	32	64,2
Обществознание	18	48,6	15	83,3	42	54
Биология	5	13,5	3	60	36	38
Литература	3	8	3	100	32	66
Английский язык	3	8	3	100	22	43,6
Французский язык	1	2,7	1	100	22	80
География	1	4,2	1	100	37	46
Русский язык	37	100	37	100	24	57
Математика (база)	25	67,6	25	100	3	Успев. 100% Кач.-88% Ср.б.-4
Математика (профиль)	12	32,4	12	100	27	50

Выводы:

100% 11-классников сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании, один выпускник получил золотую медаль, второй - серебряную.

Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменами по французскому языку, русскому языку, истории, литературе, математике, обществознанию, физике.

Низкие результаты по химии, биологии, информатике. Школа реализует технологический и социально-экономический профили.

Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей.

Таблица 19

Участие учащихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах по УВП

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО (2024 год)	Доля от общего числа обучающихся в ОО (2023 год)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	340	268	79 %	77 %
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2.	425	344	81%	71%
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
3.	77	50	65 %	73 %

Выводы:

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах на уровне НОО на 2%, ООО на 10%, отрицательная динамика на уровне СОО на 8%.

Таблица 20

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

Общее кол-во учащихся 5-11 кл. в ОО(чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
530	128	41	28	5	2	2	1	0

Таблица 21

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Общее кол-во учащихся 5-11 кл. в ОО(чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров

л.)	(чел.)					(чел.)		(чел.)
511	150	80	29	11	2	2	0	0

Выводы:

Школа приняла активное, результативное участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году, что подтверждают 3 победителя (2 история, право) и 8 призеров (4 литература, 3 обществознание, математика) на муниципальном этапе.

На региональном этапе 1 призер по литературе и 1 призер по истории.

Прослеживается преемственность в работе учителей-предметников с участниками олимпиады прошлых лет через сохранение победителей и призеров.

Наблюдаются стабильные результаты Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах. Увеличивается количество победителей и призеров на школьном, муниципальном этапах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова» (далее- УП):

-прошел процедуру согласования и утверждения в соответствии с нормативными документами;

-при формировании учебного плана НОО, ООО, СОО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся;

-обеспечен рабочими программами предметов, учебных курсов.

Кроме этого, учебный план школы соответствует ФООП НОО, ООО, СОО, ФУП:

-по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

-максимальному объему учебной нагрузки;

-соблюдению минимального количества часов с базисным учебным планом НОО, ООО, СОО;

-соблюдению преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;

-наименованию предметных областей и учебных предметов.

Учебный план школы ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС - с 1 по 11 класс, состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС в 1-11 классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно- измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2024 года отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, идеи учителей-новаторов, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-11 классов при 5-дневной учебной неделе, и для учащихся 1-4 классов, для которых определена 5-дневная учебная неделя.

Кроме этого, УП соответствует расписанию занятий. Календарный учебный график школы соответствует ФООП, санитарным нормам и требованиям.

Вывод:

Анализ выполнения учебного плана за 2023-2024 учебный год показывает, что программа на начальном уровне выдана на 100 %; на уровне основного общего образования 100% и среднего общего образования – 100%.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям СанПиНа.

Оценка эффективности реализации плана ВД по итогам 2024 года: находится на удовлетворительном уровне.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в ОО использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Охват внеурочной деятельностью по итогам работы в 2024 учебном году имеет устойчивую положительную динамику.

Выводы:

План внеурочной деятельности учащихся создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует дальнейшему самоопределению и самосовершенствованию школьников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 22

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

2024 г.		
Всего обучающихся 11 классов (на май)	37	чел.
Допущены к ГИА	37	чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	37	чел.
-в организациях высшего образования	22	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	12	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	3	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	0	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.

Таблица 23

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

2024 г.

Всего обучающихся 9 классов	94	чел.
Допущены к ГИА	94	чел.
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	94	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	52	чел.
-в 10-й класс	42	чел.
-в 9-й класс	0	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	чел.
- в форме семейного образования	0	
-в профессиональных образовательных организациях	0	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	0	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.

Вывод:

Профориентационная работа в школе ведется в соответствии с планом. Результаты опросов выпускников основного общего и среднего общего образования подтверждаются определением выпускников по соответствующим уровням дальнейшего обучения и определению их профессиональных предпочтений.

Конкурентоспособность выпускников школы находится на высоком уровне. 42% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, 37,5% в СПО.

48% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Динамика изменения численности педагогических работников (рост) за последние три года представлена в таблице:

Таблица 24

Численность педагогических работников

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
49	48	49	49

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 3 чел (6 %).

Таблица 25

Педагогический стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	%
Педагогический стаж до 5 лет	1	2%
Педагогический стаж от 6 до 10 лет	6	12%
Педагогический стаж от 11 до 20 лет	10	21%

Педагогический стаж от 21 до 25 лет	6	12%
Педагогический стаж от 26 и более лет	26	53%

Из 49 педагогов высшее образование имеют –41 чел., высшее инженерное – 1, среднее специальное (профессиональное) –7 чел.

Таблица 26

Анализ состава педагогического коллектива по уровню квалификации

2022			2023			2024		
Квалификационная категория	чел.	%	Квалификационная категория	чел.	%	Квалификационная категория	чел.	%
Высшая кв. категория	9	18,8	Высшая кв. категория	12	24,5	Высшая кв. категория	13	27,1
Первая кв. категория	26	54,2	Первая кв. категория	24	49	Первая кв. категория	19	39,6
Соответствие зан. должности	8	12,5	Соответствие зан. должности	5	10,2	Соответствие зан. должности	8	16,7

1. 27,1% педагогов (13 человек) имеют высшую категорию.
2. 39,6% педагогов (19 человек) имеют первую категорию.
3. 16,7% педагогов (8 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности.
4. 16,7% педагогов (8 человек) не аттестованы.
5. 4,2% педагогов (3 человека) подтвердили квалификацию в текущем учебном году.
6. 0% педагогов понизили уровень квалификации.
7. 6% педагогов (3 человека) повысили уровень квалификации.

Таблица 26

Учителя, имеющие звания

Всего	Имеют почетные звания		Имеют ученую степень		Награждены грамотами и благодарностями МО РФ, Иркутской обл.	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%
49	9	18%	0	0	9	18%

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 3 чел (6 %). Педагогический стаж от 26 и более лет имеют 30 педагогов-64 %, что говорит об опытности и в то же время о старении коллектива. В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Педагогический стаж от 6 до 10 лет имеют 8 педагогов-15 %.

Из 49 педагогов высшее образование имеют –37 чел., высшее инженерное – 2, среднее специальное (профессиональное) –8 чел. На высшую квалификационную категорию аттестованы 13 человек (27%), на первую 19 человека (39,6%).

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, при этом число имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось.

Необходимо использовать резервы, повышать мотивацию педагогов для роста категорийности.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку и курсы по ФГОС и обновленным ФГОС прошли все учителя школы, 100%. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере образования.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема ОУ: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и воспитания».

Цель методической работы ОУ – создание условий для непрерывного развития педагогов, способствующего повышению качества образования обучающихся, воспитанию социально-ответственной личности выпускника при ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрении обновленных ФГОС НОО и ООО»

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки, занятия, классные часы.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные декады.
8. Консультации по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
9. Научное общество учащихся (НОУ) «Созвездие»
10. Организация поддержки слабоуспевающим обучающимся.
11. Программа «Наставничество».
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по внедрению обновленных ФГОС, ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой подготовки, системы повышения квалификации педагогов.

Таблица 27

Структура научно-методической работы школы

Педагогический совет						
Методический совет						
ШМО учителей естественн	ШМО учителей	ШМО учителей начальных	ШМО классных	Инновационная деятельность	НОУ «Созвездие»	Программа «Наставничество»

о- математич еского цикла	гуманитар ного цикла	классов	руководит елей			
------------------------------------	----------------------------	---------	-------------------	--	--	--

Основные направления деятельности:

I. Повышение квалификации

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, оказание методической помощи педагогам в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Выводы:

1. Повышение квалификации педагогов осуществляется в плановом порядке.
2. За три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по предмету.
3. 100% педагогов прошли курсы по обновленным ФГОС.
4. 95,9% педагогов (47 из 49) приняли участие в семинарах, вебинарах, организуемых на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях по предмету.
5. 65,3% педагогов (32 из 49) являются участниками Школы современного педагога в 2024 году.
6. 95,9% работников (47 человек) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
7. 1% работников (5 человек) прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.
8. 50% членов управленческой команды закончили курсы повышения квалификации в 2024 учебном году

II. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Выводы:

1. 27,1% педагогов (13 человек) имеют высшую категорию.
2. 39,6% педагогов (19 человек) имеют первую категорию.
3. 16,7% педагогов (8 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности.
4. 16,7% педагогов (8 человек) не аттестованы.
5. 4,2% педагогов (3 человека) подтвердили квалификацию в текущем учебном году.
6. 0% педагогов понизили уровень квалификации.
7. 6% педагогов (3 человека) повысили уровень квалификации.

III. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Цель: формирование творческой продуктивности и мотивации к саморазвитию, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов, передового педагогического опыта.

Выводы:

1. В течение учебного года активно осуществлялось обобщение и распространение опыта работы педагогов на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
2. 100% педагогов работают по темам самообразования, 96% из них выступили на школьном уровне - педсоветах, заседаниях школьных методических объединений с представлением передового педагогического опыта, обобщением работы по теме самообразования.
3. 48% педагогов представили опыт на муниципальном уровне (в рамках ШСП, Школы качества, вебинарах и семинарах).
4. 8% педагогов выступили с представлением опыта на региональном уровне.

5. В конкурсах педагогического мастерства на федеральном уровне приняли участие 30% педагогов, на региональном уровне 4% педагогов, на муниципальном уровне 56% педагогов.
6. Педагоги школы не принимают участие в региональных конкурсах, организатором которых является ГАУ ДПО «ИРО», Институт кадровой политики г.Иркутска.
7. Программа «Наставничество» внесла новые нотки в организацию методической работы школы. Она стала одним из инструментов, способствующих раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.

IV. Предметные декады, методические недели

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышение качества воспитания и обучения, распространение передового педагогического опыта и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Выводы:

1. В 2024 учебном году в соответствии с планом прошли декады: функциональной грамотности, классных руководителей, декада по популяризации инженерного образования; методические недели учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла.
2. Все мероприятия способствовали созданию благоприятной образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению качества воспитания и обучения, распространению передового педагогического опыта и развитию функциональной грамотности обучающихся.

V. Методические советы

Цель: реализация задач методической службы на текущий год.

В 2024 году прошли заседания 8 методических советов, на которых рассматривались вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОООП, ФРП, ФУП, организации работы по формированию функциональной грамотности, велась подготовка к педсоветам, координировалось проведение предметных методических недель, участие во ВсОШ, анализировались итоги, готовились рекомендации по разным вопросам.

Выводы:

1. Заседания методсовета прошли по плану.
2. Методсовет выполняет важную функцию в научно- методической деятельности школы.

VI. Работа школьных методических объединений

Цель: развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

Вопросы для рассмотрения:

- анализ работы за прошедший учебный год;
- утверждение плана работы на следующий учебный год;
- изучение нормативных документов;
- рассмотрение рабочих программ;
- анализ результатов ВПР, ГИА;
- планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных методических недель;
- подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов;
- анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых и годовых контрольных работ;
- рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания.

Выводы:

1. Заседания школьных методических объединений прошли по плану.

2. ШМО поддерживают стремление к профессиональному росту педагогов и способствуют развитию положительной профессиональной мотивации.

VII. Инновационная деятельность.

Цель: активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Выводы:

1. С июня 2024 года организована работа школы в Инновационной площадке участника IT- кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения с целью формирования функциональной грамотности обучающихся 2-9 классов.
2. В рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в школе в 2024 году» организована работа эффективной практики «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в доминирующей русскоязычной среде», утверждена и реализована дорожная карта на 2024 год.
3. На школьном уровне ведется работа по популяризации инженерного образования в 1-9 классах для успешной реализации технологического профиля на уровне СОО.

VIII. Работа с одаренными детьми

Цель: выявление, развитие и поддержка детей с признаками одаренности.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми организована через научное общество учащихся «Созвездие».
2. Вторая школьная научно-практическая конференция «Мир открытий, творчества, достижений» показала рост уровня подготовки обучающихся и увеличение числа участников.
3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников позволяют гордиться уровнем подготовки отдельных учащихся. Обучающиеся школы традиционно являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов ВсОШ. В 2024 году ученик 11 класса впервые стал участником заключительного этапа ВсОШ.
4. Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня. Количество победителей и призеров ежегодно увеличивается.
5. Программа «Наставничество» для учащихся достаточно эффективна в раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

IX. Тематические педсоветы

Цель: оказание методической помощи педагогам в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО.

Педсовет №1. «Введение обновленных ФГОС, ФОП, ФРП НОО, ООО, СОО»

Педсовет №2 «Инструменты формирования функциональной грамотности»

Педсовет №3 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения учебной мотивации»

Педсовет №4 «Профилактика экстремизма и террористического поведения учащихся: традиционные и инновационные формы»

Выводы:

1. Научно-методическая работа в школе активизировалась в текущем учебном году через проведение тематических педагогических советов, деятельность методического совета, программу «Наставничество», работу научного общества учащихся «Созвездие», инновационную деятельность, возрождение научно-исследовательской конференции «Мир открытий, творчества, достижений», индивидуальную работу с педагогами по участию в педагогических конкурсах, обмену опытом на различных уровнях.
2. Мониторинг методической активности образовательной организации показывает рост активности участия педагогов школы в методической жизни школы, города, региона, страны.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

ИБЦ МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» находится на 2 этаже здания школы. Занимает два помещения: в одном находится абонемент, в другом – книгохранилище. Общая площадь составляет 115 кв.м. Абонемент оборудован столами для читателей, стульями, библиотечной кафедрой, стеллажами. В библиотеке имеется 4 компьютера, МФУ, выход в Интернет, локальная сеть.

В 2023-2024 учебном году задачами библиотеки были:

- обеспечение доступа участникам образовательного процесса к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов и печатных изданий;
- совершенствование предоставляемых услуг на основе новых информационных технологий;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание культурного и гражданского самосознания.

Все задачи выполнены в полном объеме. Работа библиотеки оценивается как удовлетворительная.

Контрольные показатели:

Читатели - 896
Книговыдача - 9110
Посещения - 7452

Книжные фонды:

Количество основного фонда - 8889
Количество учебников, состоящих на учете в библиотеке - 15425

Таблица 29

Итоги комплектования

Состояло на 1.01.2023	Поступило в 2024	Выбыло в 2024	Состоит на 1.01.2025
Учебники 13156	2346	0	15502
Всего учебников:			15502
Основной фонд (худ.отрасл.лит.) 8889	0	0	8889

Работа с читателями

Обслуживание читателей в библиотеке велось дифференцированно, оказывалась помощь в выборе литературы и в самостоятельной работе с книгой путем индивидуальной и массовой работы.

Для этого использовались разнообразные формы и методы работы: библиографические обзоры и беседы о книгах (16), презентации, литературные викторины, праздники(12), библиотечные уроки (14), книжные выставки (14), тематические подборки «Сегодня на уроке»(27), экскурсии в библиотеку (5).

Работа с библиотечным фондом

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

С целью создания базы данных по обеспечению учебниками проведена инвентаризация учебного фонда. Данные представлены в учетной картотеке «Учебники и учебные пособия».

Оформлен общешкольный заказ на учебники на 2024-2025 уч. год (субвенции).

В общешкольном обменно-резервном фонде зарезервированы недостающие учебники на 2023-2024 уч. год, составлены акты о безвозмездной передаче учебников из обменно-резервного фонда для временного пользования.

Приобретенные учебники получены и поставлены на подотчет, отчет в бухгалтерию. Проведена техническая обработка учебников.

Установлена программа «Школьная библиотека (учебники)». Программа разработана для автоматизации деятельности школьной библиотеки, состоит из модулей каталогизации учебников, учета их поступления и списания, выдачи учебников в классы, а также для формирования отчетной документации установленной формы.

Информационно – библиографическая работа

ИБЦ занимает прочное место в информационном пространстве школы. Он является полноправным участником образовательного процесса и составной частью информационной среды школы, так как доступ к его продуктам и услугам возможен, прежде всего, через локальную сеть, в которую входят кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинеты информатики, лекционный зал, библиотека, бухгалтерия, кабинет секретаря, учебные кабинеты. Все 4 компьютера библиотеки подключены к локальной сети и Интернет-ресурсам.

Это позволяет:

а) для педагогов:

-осуществлять текущее информирование педагогов;

-удовлетворять запросы в области педагогических инноваций и новых технологий (доступ к Интернет – ресурсам);

-педагоги могут работать в программе «Дневник.ги».

б) для учащихся:

-получать учебную информацию по предметам;

-осуществлять доступ к электронным ресурсам (работа с электронными энциклопедиями,

-доступ к Интернет-ресурсам;

- набор и распечатка текстов.

В библиотеке формируются и пополняются информационные базы данных, которыми пользуются педагоги и учащиеся.

В библиотеке ведется тетрадь учета пользователей персональных компьютеров. Так, за 2023-2024уч. г. число пользователей составило 350 чел.

В библиотеке создан каталог электронных учебников, по которым работает школа. Многие старшеклассники пользуются как печатными, так и электронными учебниками (закачивают на планшетные компьютеры, BOOKRIDER).

Продолжается работа по созданию картотеки художественной литературы (электронные книги) в помощь школьной программе для учащихся и картотека методической литературы в помощь учителю.

Для пользователей оформлены:

Рекомендательные списки литературы – 3 (в форме буклетов).

Количество библиографических справок – 466.

В том числе выполненных через «Интернет» –320.

Овладение учащимися основами библиотечно-библиографических знаний одно из главных направлений в работе библиотеки. Библиотечные уроки проводились по определенному плану. Всего в отчетном году было проведено 14 уроков.

Для учащихся оформлена папка «Оформление проекта, реферата, исследовательской работы». Для этих детей была составлена памятка «Правила библиографического описания используемой литературы».

Для педагогов оформлены книжные выставки (5), тематические папки (9).

Выводы:

1. Информационно-библиотечный центр является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы, функционирует в современном формате.
2. Производится организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания.
3. Необходимо доукомплектовать книжный фонд методической, научно-популярной и художественной литературой (при наличии финансирования).

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова» располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2024 году позволило решить задачи, поставленные перед школой.

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1966год).
 Год открытия школы: 1966 г.

Предельная численность: 1040 (при 2-х сменном режиме работы).

Реальная наполняемость: 842 учащихся.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Полное оснащение МБОУ «СОШ № 31 имени А.П.Жданова» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1. общешкольное оснащение;
2. оснащение предметных кабинетов;
3. оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Общешкольное информационное оснащение - не закрепленное за предметными кабинетами, оно используется в многопредметных проектах, учебно-воспитательной работе, создании единой информационной сети, управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ (ноутбуки, интерактивные устройства, проекторы, автоматизированные рабочие места педагогов-предметников, что позволяет учителям и администрации производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. В школе имеется современная информационная база.

Таблица 30

Общешкольное оснащение

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	— начальных классов	12
	— русского языка и литературы	5
	— математики	3
	— истории и обществознания	2
	— физики	1
	— химии	1
	— биологии (естествознания)	1

	— географии	1
	— иностранного языка	4
	— ОБЗР	1
	— ИЗО	1
	— музыки, МХК	1
	— обслуживающего труда	0
	— информатики и ИКТ	2
	— технологии	2
	— социального педагога	1
	— психологической помощи	1
	— логопеда	0
	— библиотеки /читального зала /	1
	— актового зала	1
	— лекционного зала	1
	— спортивных залов	2
	— раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	— раздевалки, оборудованные душевыми	2
	– кабинет робототехники	1
	— тренажерного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	<i>Информационно – техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров	94
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	43
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	<i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</i>	
	— учебники	да
	— информационная и справочная литература	да
	— художественная литература	да
	— методическая литература	да

4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	— медицинского кабинета.	2
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	— столовой на 190 посадочных мест	1
	— буфет	1

Школьные спортивные площадки: дорожки для бега, прыжков в длину, территория для реализации раздела «Легкая атлетика».

Учебные кабинеты обеспечены оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, которое включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие учителю и ученику наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Кроме этого, в школе есть необходимые условия для организации внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебные кабинеты соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО, действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Все учебные, административные кабинеты объединены в одну общую школьную локальную сеть. Доступ к сети Интернет осуществляется компаниями «Телеос» и «Ростелеком» со всех компьютеров входящих в локальную сеть, посредством проводного соединения. Безопасность осуществляется «Контент фильтрацией». Скорость доступа в сеть составляет 100 мб/с.

Ведется систематический контроль за чистотой информационной среды: обновление баз антивирусных программ.

В ОО создана единая информационно-образовательная среда: электронная база данных компьютерной техники школы электронный документооборот, Дневник.ру, файлообменная сеть ВеeBEEP.

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://sh31-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», регулярно обновляется информация о школе.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение: всего: 18 камер, из них в здании школы 11, на улице-7.

Питание учащихся обеспечивается в столовой, которая оснащена технологическим оборудованием с обеденным залом на 200 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 94% обучающихся.

В ОО имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:

-кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);

-прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГБУЗ «БДГБ» на основании лицензии и договора о совместной деятельности.

Важным условием для повышения качества образования является укрепление материально-технической базы школы.

За отчетный период, благодаря деятельности родительского комитета, предоставления платных дополнительных услуг, а также выделенным бюджетным субвенциям, проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2024 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы компьютерное оборудование, хозяйственные товары, приобретены новые первичные средства пожаротушения (огнетушители), мебель для учебных кабинетов, средства обучения и воспитания для кабинета ОБЗР, технологическое оборудование для пищеблока, микроскопы для кабинета биологии

Таблица 31

Перечень приобретенных материалов за счет местного, областного бюджета и родительских средств

№ п/п	Наименование товара	Сумма (руб.)
1	Компьютерное и мультимедийное оборудование	224582,00
2	Канцелярские товары	53772,42
3	Хозяйственные товары, оборудование	135416,00
4	Мебель	306078,95
5	Медикаменты	17489,00
6	Учебники и учебные пособия	1957489,17
7	Стройматериалы	207945,76
8	Бланки строгой отчетности	38391,00
9	Классные журналы	2506,00
10	Наглядные пособия	337821,00
11	Кухонное оборудование	282233,67
12	Жалюзи	81632,00

Вывод:

1. Оснащенность школы находится на удовлетворительном уровне и соответствует требованиям в части условий реализации основных образовательных программ.
2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «Развитие образования», МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» требуются комплекты демонстрационного оборудования для кабинетов начальных классов, цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах, спортивное оборудование для общефизической подготовки, современное оборудование для кабинетов географии и труда (технологии).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» (далее- Положение) рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом директора школы 31 августа 2023 года.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова».

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова», включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа «Анализ показателей деятельности образовательной организации» (Приложение 1).

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования;
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа работы школы. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждения на педагогических советах, методическом совете школы, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре,

протоколами заседаний методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Информационно-аналитические процедуры ВСОКО за 2024 год:

1. Информация к отчету о результатах самообследования.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки о результатах внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК,
5. Протоколы заседаний педагогического и методического советов, совещаний при директоре, протоколы заседаний методических объединений.

Выводы:

Анализ проведенного за 2024 год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова» показывает удовлетворительные результаты работы образовательной организации в 2024 году.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить объективность оценочных процедур.
2. Повысить качество знаний обучающихся
 - через осуществление своевременного взаимодействия классных руководителей с родителями и учителями - предметниками по вопросам успеваемости и качества знаний,
 - через разработку учителями-предметниками индивидуальных траекторий работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
3. Систематизировать работу по формированию метапредметных результатов на уровне ООО, функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.

4. Систематизировать профориентационную работу на уровнях ООО и СОО с целью улучшения результатов ГИА и осознанного выбора предметов на ОГЭ, ЕГЭ,
5. Сохранить положительную динамику по всем показателям воспитанности и социализации учащихся
 - через эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников;
 - через активизацию участия обучающихся в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых».
6. Привлечь большее количество учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, обеспечивая их обязательной психологической и педагогической поддержкой.
7. Создать условия для непрерывного развития педагогов.
8. Организовать адресную поддержку педагогов в процедуре аттестации, сопровождать педагогов во время аттестации, оказывать психологическую и методическую помощь.
9. Работать над повышением уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
10. При наличии финансирования, приобрести спортивное оборудование для общефизической подготовки, комплекты демонстрационного оборудования для кабинетов начальных классов, цифровую лабораторию для начальных классов по естествознанию, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах, современное оборудование для кабинета географии.

Приложение 1.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	842 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	77 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 /41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10 /10,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	24 /25,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 /8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	662/78,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328/37%
1.19.1	Регионального уровня	52/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	34/ 4%
1.19.3	Международного уровня	10/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	146/17,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	76/9 %

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/85,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/65,3%
1.29.1	Высшая	13/27,1%
1.29.2	Первая	19/39,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2//4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/30,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м