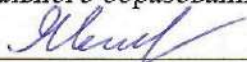


Приказ № 187 от « 30 » 08 2023г

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начального образования



Явкина В.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№31 им. А.П. Жданова"

Селезнев Н.А.  
Приказ № 168  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
**1 - 4 класс**

г. Братск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
- Приказ № 1204 от №16.07.2021 Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Орлята России», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;

- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### ***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:***

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений,

систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## **Критерии оценивания**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята России» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание изучаемого курса**

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### 8. Подведение итогов

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю)

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Виды, формы контроля	Форма проведения занятия
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1. Подготовительный этап к участию в программе						
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1				урок-игра
2	«Мы будем друзьями в классе»	1				урок-игру
3	«Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей»	1	1		анкетирование	беседа
4	Вводный Орлятский урок	1				беседа
2. «Орлёнок – Эрудит»						
5	«Кто такой эрудит? Эрудит – это...»	1				беседа
6	«Всезнайка»	1				викторина
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1				урок-сказка
8	«Подведём итоги»	1				Час интеллектуального общения
3. «Орлёнок – Доброволец»						
9	«От слова к делу»	1				Урок-игра
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1				Ролевая игра
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1				беседа
12	«Подведём итоги»	1	1		анкетирование	беседа
4. «Орлёнок – Мастер»						
13	«Мастер – это...»	1				час общения
14	«Мастерская Деда Мороза	1		1	практическая работа	урок-практикум

	...»					
15	«Класс мастеров»	1		1	рисунок	урок-практикум
16	«Классная ёлка»	1				Урок-путешествие
17	«Новогоднее настроение	1				урок-игра
<b>5. «Орлёнок – Спортсмен»</b>						
18	«Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей»	1				ролевая игра
19	«Весёлые старты»	1				спортивное состязание
20	«Азбука здоровья»	1				беседа
<b>6. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>						
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1				Беседа с интерактивными заданиями
22	«История школы – моя история»	1				виртуальная экскурсия, беседа с интерактивными заданиями
23	«Поход в музей»	1				Поход в школьный музей
<b>7. «Орлёнок – Эколог»</b>						
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1				беседа
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1				беседа
26	«В гости к природе»	1				экскурсия
27	«Мы друзья природе»	1				КТД
28	«Орлята – экологи»	1				Урок-игра
<b>8. «Орлёнок-лидер»</b>						
29	«Лидер – это...»	1				Беседа с интерактивными заданиями
30	«Я хочу быть лидером!»	1				Урок-игра
31	«С командой действую! Как становиться лидером?»	1				Беседа с интерактивными заданиями
32	«Мы дружный	1				КТД



	класс»					
9.Подведение итогов						
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		1		анкетирование	беседа
	Итого	33	3	2	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(1 час в неделю)  
**2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Виды, формы контроля	Форма проведения занятия
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1. Старт программы						
1.	Вводный орлятский урок	1				Беседа с интерактивными заданиями
2.«Орлёнок – Лидер»						
2	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	1	1		анкетирование	урок-игра
3	«Как стать лидером? С командой действовать готов!»	1				урок-игру
4	«Верёвочный курс»	1				Спортивные состязания
5	«Мы дружный класс! КЛАССный выходной»	1				Урок- путешествие
2. «Орлёнок – Эрудит»						
6	«Кто такой эрудит? Я эрудит, а это значит...»	1				беседа
7	«Развиваемся, играя!»	1				викторина
8	«ВоображариУМ »	1				интеллектуальная игра
9	«Что такое? Кто такой?» Итоги трека «На старте новых открытий»	1				КТД
3. «Орлёнок – Мастер»						
10	«Мастер –	1				



24	«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	1				Беседа с интерактивными заданиями
25	«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?»	1				виртуальная экскурсия, беседа с интерактивными заданиями
26	«Поход в музей»	1				Поход в школьный музей
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1				
28	«Шагая в будущее – помни о планете»	1				
7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»						
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций»	1				беседа
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1				беседа
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1				Круглый стол
32	«Знать, чтобы хранить»	1				Беседа с интерактивными заданиями
33	«Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители»	1				Урок-игра
9.Подведение итогов						
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	1		анкетировани е	беседа
	Итого	34	3	2	3	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю)

**3-4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Виды, формы контроля	Форма проведения занятия
		всего	Контрольные работы	практические работы		
4. Старт программы						
1.	Вводный орлятский урок	1				Беседа с интерактивными заданиями
2.«Орлёнок – Лидер»						
2	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	1				урок-игра
3	«В команде рождается лидер»	1	1		анкетирование	урок-игру
4	«От идеи – к делу»	1				беседа
5	«Мы дружный класс! КЛАССный выходной»	1				Спортивная игра
5. «Орлёнок – Эрудит»						
6	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	1				беседа
7	«Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор»	1				викторина
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1				мастер-класс
9	КТД «Играй, учись и узнавай. Итоги трека «На старте новых открытий»	1				КТД
6. «Орлёнок – Мастер»						
10	«Мастер – это... Россия мастеровая»	1				
11	«Город мастеров»	1		1		Практическое занятие
12	«В гости к мастерам»	1				Экскурсия

13	«Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство – подводим итоги!»	1		1		КТД
4. Подведение промежуточных итогов						
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	1		анкетирование	Урок-игра
5. «Орлёнок-доброволец»						
15	«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!»	1				беседа
16	«Создай хорошее настроение»	1				КТД
17	«С заботой о старших»	1				урок-игра
18	«Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца»	1				Беседа с интерактивными заданиями
6. «Орлёнок – Спортсмен»						
19	«Движение – жизнь! Основы ЗОЖ»	1				беседа
20	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1				спортивное состязание
21	«Сто затей для всех друзей»	1				КТД
22	«Книга рекордов»	1				Спортивная игра
23	«Азбука здоровья»	1				Беседа с интерактивными заданиями
6. «Орлёнок – Эколог»						
24	«ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии»	1				Беседа с интерактивными заданиями
25	«Мой след на планете. Знаю, умею, действую»	1				КТД
26	«Ключи	1				Экологический

	природы»					квест
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1				Урок-игра
28	«Шагая в будущее – помни о планете»	1				Круглый стол
7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»						
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны »	1				беседа
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1				беседа
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1				Круглый стол
32	«Знать, чтобы хранить»	1				Беседа с интерактивными заданиями
33	«Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители»	1				Урок-игра
9.Подведение итогов						
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	1		анкетирование	беседа
	Итого	34	3	2	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
1-4 КЛАСС**

<https://orlyatarussia.ru/>

[https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/orlyata\\_rossii.pdf](https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/orlyata_rossii.pdf)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Сценарии уроков, карточки с заданиями

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, телевизор





