

Приказ № 187 от « 30 » 08 20 24 г.


«Рассмотрено»

Руководитель МО

начальных классов

МБОУ «СОШ №31

им.А.П.Жданова»

  
В.А.Явкина

Протокол № 1

от 30.08.24

«Утверждено»

Директор

МБОУ «СОШ №31 им.

А.П.Жданова»

  
Н.А.Селезнев

Приказ № 187

От 30.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учусь создавать проект»**  
**для учащихся 1-4 классов**

Братск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программой воспитания МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова»

Рабочая программа по дополнительному образованию, программа **«Учусь создавать проект»** составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по умению создавать проекты является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе обучения в действии, побуждения к наблюдениям и экспериментированию, умению опираться на собственный жизненный опыт, участия в коллективной и индивидуальной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа **«Учусь создавать проект»** направлена на решение системы задач:

развитие у обучающихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

ознакомление обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

обучение основам оформления работ;

ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;

формирование опыта публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной

коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:  
вести устный диалог на заданную тему;  
участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;  
участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки, рассказы взрослых, экскурсии, информация из Интернета.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт, например: рисунок, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, электронная презентация, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Общее число часов, отведенных на изучение программы «**Учусь создавать проект**»)» – 68 часов: в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

В процессе освоения программы обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Русский язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания проекта); «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов); «Труд (технология)» (изготовление различных элементов по темам проектов).

## **СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и т.д.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы **«Учусь создавать проект»** на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы **«Учусь создавать проект»** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы **«Учусь создавать проект»** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  
умение координировать свои усилия с усилиями других;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Что такое исследование?	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie</a>
2	Как задавать вопросы?	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-uchimsya-zadavat-voprosy-6295235.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-uchimsya-zadavat-voprosy-6295235.html</a>
3	Как выбрать тему исследования?	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-kak-vybrat-temu-issledovaniya-1-klass-6336555.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-kak-vybrat-temu-issledovaniya-1-klass-6336555.html</a>
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	1	0	0	
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-bibliotechnomu-uroku-znakomstvo-s-enciklopediyami-6528441.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-bibliotechnomu-uroku-znakomstvo-s-enciklopediyami-6528441.html</a>
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	0	0	
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	0	1	
8	Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vistupleniyu-razvitie-proektnoissledovatel'skih-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vistupleniyu-razvitie-proektnoissledovatel'skih-</a>

					<a href="http://umeniy-mladshih-shkolnikov-1729967.html">umeniy-mladshih-shkolnikov-1729967.html</a>
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov</a>
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/razvitiye-umeniya-vidvigat-gipotezi-2383241.html">https://infourok.ru/razvitiye-umeniya-vidvigat-gipotezi-2383241.html</a>
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	0	0	
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	0	0	
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	0	0	
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/30/urok-uchimsya-vydelyat-glavnoe-i-vtorostепенnoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/30/urok-uchimsya-vydelyat-glavnoe-i-vtorostепенnoe</a>
15	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	0	1	
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	0	0	
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie</a>
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/master-klass-na-temu-bank-idej-kak-najti-otlichnuyu-ideyu-4036759.html">https://infourok.ru/master-klass-na-temu-bank-idej-kak-najti-otlichnuyu-ideyu-4036759.html</a>
3	Тема, предмет, объект исследования.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html">https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html</a>
4	Цели и задачи исследования	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie</a>
5	Учимся выделять гипотезы.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov</a>
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	0	1	
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nablyudenie-2878343.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nablyudenie-2878343.html</a>
8	Коллекционирование.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kollekcionirovanie-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kollekcionirovanie-</a>



					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kollekcionirovanie-4652820.html">4652820.html</a>
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kollekcionirovanie-4652820.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kollekcionirovanie-4652820.html</a>
10	Сообщение о своих коллекциях.	1	0	0	
11	Что такое эксперимент	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-takoe-eksperiment-4966451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-takoe-eksperiment-4966451.html</a>
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-takoe-eksperiment-4966451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-takoe-eksperiment-4966451.html</a>
13	Сбор материала для исследования	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-iz-opita-raboti-kruzhka-ya-issledovatel-klass-436653.html">https://infourok.ru/prezentaciya-iz-opita-raboti-kruzhka-ya-issledovatel-klass-436653.html</a>
14	Обобщение полученных данных	1	0	0	
15	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovaniy-6243615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovaniy-6243615.html</a>
16	Подготовка к защите. (практическое занятие.) Индивидуальная консультация.	1	0	1	
17	Подведение итогов. Защита.	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nauka-v-nashej-zhizni-6046346.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nauka-v-nashej-zhizni-6046346.html</a>
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vibor-temi-proekta-3845147.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vibor-temi-proekta-3845147.html</a>
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	0	0	
4	Какими могут быть проекты?	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html</a>
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov</a>
6	Планирование работы	1	0	1	
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-eksperiment-kak-metod-poznaniya-5805698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-eksperiment-kak-metod-poznaniya-5805698.html</a>
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	0	0	
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	0	0	

10	Анализ прочитанной литературы.	1	0	0	
11	Исследование объектов.	1	0	1	
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	0	0	
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	0	0	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovanij-6243615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovanij-6243615.html</a>
15	Оформление работы. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1	0	0	
16	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	0	1	
17	Анализ исследовательской деятельности	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	0	1	
2	Культура мышления.	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitiye-kulturi-mishleniya-mladshego-shkolnika-2749305.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitiye-kulturi-mishleniya-mladshego-shkolnika-2749305.html</a>
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ustanovka-analogii-2-3-klass-ovz-6232462.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ustanovka-analogii-2-3-klass-ovz-6232462.html</a>
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	0	0	
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	0	0	
6	Предмет и объект исследования.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html">https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html</a>
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	0	0	
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	0	0	
9	Наблюдение и экспериментирование	1	0	1	
10	Техника экспериментирования	1	0	0	

	я				
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1	0	0	
12	Правильное мышление и логика. Что такое парадоксы	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-sofizmi-i-paradoksi-2504012.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-sofizmi-i-paradoksi-2504012.html</a>
13	Обработка и анализ всех полученных данных. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	0	0	
14	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	0	0	
15	Защита исследования перед одноклассниками	1	0	0	
16	Выступление на школьной НПК.	1	0	0	
17	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 – 4 КЛАСС**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с. 3. Савенков А.И.
2. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000,
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1-4 КЛАСС**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет )  
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?  
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова  
<http://standart.edu.ru/>
5. Презентации <https://infourok.ru/>
6. Презентации <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>