Приказ № 180 от « 1 » 10 20 19 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31
им. А.П.Жданова»
Н.А.Селезнёв
« 1 » октября 2019 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова» на основе ФГОС.
1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.
1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:
3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
3.5. Развитие системного мышления.
3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.
3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта,	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются

обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

– **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

– **игровой** (ролевой);

– **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Учащиеся должны научиться:
11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
11.7. Самооценивать ход и результат работы.
11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
12.2. Проектная деятельность
- в 1-3 классах осуществляется через уроки в соответствии с тематическим планированием, оценка вносится в электронный журнал предмета;
- для учащихся 4-х классов ведётся через занятия внеурочной деятельности, тема и руководитель проекта определяется самостоятельно и защита проектов проводится в конце учебного года на итоговом мероприятии.

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5–11-х классов определяется тема и руководитель проекта по желанию учащегося. Для всех учащихся профильных (10-11-х) и предпрофильных (8–9-х) классов участие обязательно, защита проектов проводится в конце учебного года на итоговом мероприятии, оценивается работа комиссией с выставлением отметки в электронный журнал.
12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.
12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.
12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).
12.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
12.8. Формами отчетности для защиты работ проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

XIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.
13.2. На ежегодном школьном мероприятии (март – апрель) производится защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы, обязательна защита индивидуальных проектов для учащихся 9, 11 классов, отметка за которые выставляется в аттестат.
13.3. Учащиеся профильных классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.
13.4. Для проведения школьного мероприятия по защите проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
13.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.
13.6. Состав специальной комиссии определяется администрацией школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.
13.7. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
13.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
13.10. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
13.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

XIV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами комиссии.
II этап – выступление участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.
III этап – подведение итогов.
Регламент выступления участников – 5 - 10 минут, дискуссия – 5 минут.
В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. **<u>Актуальность темы:</u>**

– имеет большой практический и теоретический интерес;
– носит вспомогательный характер;
– степень актуальности определить сложно;
– не актуальна.

2. **Новизна решаемой проблемы:**

– поставлена новая задача;
– решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
– задача имеет элементы новизны;
– задача известна давно.

3. **Оригинальность методов решения задачи, исследования:**

– решена новыми, оригинальными методами;
– имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
– используются традиционные методы решения.

4. **Научное и практическое значение результатов работы.**

– результаты заслуживают опубликования и практического использования;
– можно использовать в научной работе школьников;
– можно использовать в учебном процессе;
– не заслуживает внимания.

5. **Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

– использование известных результатов и научных фактов в работе;
– знакомство с современным состоянием проблемы;
– полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой;
– ясное понимание цели работы;
– логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
– общее впечатление.

6. **Участие в дискуссии**

– соответствие содержания вопросов теме исследования;
– четкость формулировки вопросов;
– эрудиция оппонента.

7. **Культура оформления работы**

– соответствие стандартным требованиям;
– качество приложений;
– наличие тезиса выступления.

Приложение

Оценочный лист
исследовательских работ, проектов учащихся
Секция ___

№	Эксперты комиссии					
	Критерии					
1	Актуальность темы					
2	Новизна решаемой задачи					
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования					
4	Научное и практическое значение результатов темы					
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области					
6	Участие в дискуссии					
7	Культура оформления работы					
	Общий бал / оценка					

Председатель комиссии: _____
Члены комиссии: _____
_____
_____
_____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)
Общий балл: среднее арифметическое всех баллов экспертов.
Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».