

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
имени АНДРЕЯ ПАВЛОВИЧА ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА


Рассмотрено

Заседание ШМО

МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова»

Протокол № 7 от «31» 08 21.

Руководитель ШМО

Явкина В. А. 

Утверждаю

Директор МБОУ

им. А.П. Жданова

Приказ № 11

Селезнев Н.А.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Срок реализации: 3 месяца.

Автор – составитель:
Явкина Валентина Алексеевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория.

г. Братск, 2021

Содержание

| № | Наименование раздела, подраздела | Стр. |
|-----------|--|---------|
| 1. | Основные характеристики программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | |
| 2.1 | Учебный план | 7 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 8 |
| 2.4. | Формы аттестации и контроля | 9 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 9 |
| 2.6. | Методические материалы | 9 |
| 2.7. | Тематическое планирование | 10 - 11 |
| 2.8. | Список литературы, ЭОР | 12 - 13 |

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является адаптированной и разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы Бардина В.К. «Подготовка ребёнка к школе», в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 14 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста
- ✓ Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- ✓ Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться
- ✓ Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- ✓ Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе

Программа курса предназначена для детей дошкольного возраста и рассчитана на 12 учебных недель.

Занятия курса имеют как теоретическую, так и практическую направленность.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В ней выделяются 2 раздела:

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» - 12 часов

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Раздел «Формирование первичных математических представлений» - 12 часов

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Методы и формы организации деятельности.

Методы

Игровой

Диалоговый

Частично-поисковый

Метод театрализации

Формы

Индивидуальная

Парная

Групповая

Коллективная

Методические особенности занятий:

Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию.

Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Планируемые результаты.

В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки:

- ✓ повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- ✓ учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- ✓ привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- ✓ готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ✓ ребенок получает всестороннее развитие

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- основное отличие звука от буквы;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Обучение грамоте. Развитие речи» | 12 | 1 | 11 | Тестирование |
| 2 | «Формирование первичных математических представлений» | 12 | 1 | 11 | Тестирование |

2.2.

Календарный учебный график на 2022 учебный год Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

| | | |
|---|----------------------------------|----------------------|
| 1 | Дата начала учебного периода | 05.02.2022 года |
| 2 | Дата окончания учебного периода | 23.04.2022 года |
| 3 | Продолжительность учебного года | 3 месяца (12 недель) |
| 4 | Количество учебных дней в неделе | один |
| 5 | Сменность занятий | 1 смена |
| 6 | Продолжительность занятий | 30 минут |
| 7 | Расписание занятий | Суббота 10.00 -11.10 |

2.3. УСЛОВИЯ реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства:

- Телевизор и компьютер;
- Сканер;
- Принтер лазерный;
- Копировальный аппарат;
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Экранно-звуковые пособия:

- презентации, пособия по основным темам и разделам программы, интерактивные игры;

Счётный раздаточный материал, наглядный дидактический материал.

2. Кадровое обеспечение.

Учитель систематически повышает свой профессионализм, обучаясь на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах.

| Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 Явкина Валентина Алексеевна | Учитель начальных классов | высшая |
| 2. Гамаюнова Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | первая |
| 3.Амельянчик Анна Тимофеевна | | |

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.10. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуются группы по 15 человек.

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы производится по двум показателям в начале и на момент окончания обучения по программе:

Екжановой Е.А. «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы: методические рекомендации по выявлению имеющихся проблем у детей шестого - седьмого годов жизни с целью коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности».

2.6.Методические материалы

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала:

Игровой метод;

Практическая работа (решение заданий, работа с дополнительным материалом);

Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций); Самостоятельная работа (выполнение заданий);

Метод контроля (тесты, работа с текстом, сюжетными иллюстрациями и т.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.

Формы:

Индивидуальная

Парная

Групповая

Коллективная

Методические особенности занятий:

Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию

Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Формы контроля: тестирование (итоговое) занятие

Технологии обучения:

- Технология группового обучения;
- Коммуникативная технология обучения;
- Технология дифференцированного обучения.

2.7. Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|--|--|--------------------|
| Обучение грамоте. Развитие речи | | 12 |
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. | 1 |
| 2 | Предложение | 1 |
| 3 | Слово | 1 |
| 4 | Слог. Ударение | 1 |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки: закрепление | 1 |
| 6 | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 7 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 8 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | 1 |
| 9 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | 1 |
| 10 | Согласные звуки: звонкие и глухие | 1 |
| 11 | Согласные звуки: звонкие и глухие | 1 |
| 12 | Звуки речи: обобщение. Тест | 1 |
| Формирование первичных математических представлений | | 12 |
| 1 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. | 1 |
| 2 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт | 1 |
| 3 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | 1 |
| 4 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий. | 1 |
| 5 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | 1 |
| 6 | Число и цифра 3. Состав чисел. Графический диктант. | 1 |
| 7 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Состав чисел. | 1 |
| 8 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. Состав чисел. | 1 |
| 9 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов. Состав чисел. | 1 |
| 10 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Состав чисел. | 1 |
| 11 | Число и цифра 8. Классификация. Состав чисел. | 1 |
| 12 | Число и цифра 9, 10. Состав чисел. Графический диктант. | 1 |
| Всего | | 24 часа |

Список рекомендуемой литературы

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2, 2003.
7. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
8. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
9. Е.А.Екжанова «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы» Москва 1997 г.
10. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
11. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
12. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребёнка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
13. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
14. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.
15. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
16. Светлова И.Е. Домашний логопед. М.: Эскимо, 2002.
17. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.

ЭОР

✓ **Нормативная база в сфере образования, современные стандарты образования**

- Министерство образования Российской Федерации www.informika.ru
- Центр информатизации Министерства образования РФ www.school.eddo.ru
- "Российское школьное образование" www.mediaeducation.ru
- Медиаобразование в России <http://www.shkola2.com/library/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

✓ **Методические разработки, конспекты занятий, дидактических игр**

- Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал <http://www.doshped.ru>
- Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru>
- Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
- Журнал "Современный детский сад" <http://arkty.ru/journals.html>
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

✓ **Развивающие игры, дидактический материал для детей, родителей, и учителей**

- «Детсад» <http://detsad-kitty.ru/>
- «Baby news» <http://www.baby-news.net/>
- Логопедический сайт "Болтунишка" - www.boltun.spbinform.ru
- Раннее развитие детей - www.rasumniki.ru

- Проблемы воспитания. Подготовка ребенка к школе. detsad-kitty.ru
- Массовик затейник - Сборник сценариев и игр - www.if-site.com/xdaus/index.html/
- Азбука для детей и родителей с картинками - <http://bomoonlight.ru/azbuka/>
- Самоучка - обучающие программы для детей подготовка к школе
<http://www.samouchka.com.ua/>