

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.П. Жданова»**

Конспект урока по литературному чтению в 1 классе

Тема: « Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов с буквой Б»

**Составила: Гамаюнова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов**

Братск 2024

Конспект урока по литературному чтению в 1 классе. Учитель: Гамаюнова И.В.

Тема: « Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов с буквой Б»

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты:

- **предметные:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; читать текст и отвечать на вопросы по содержанию;
- **метапредметные:**

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

- **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, принимать участие в работе парами, использовать в общении правила вежливости, допускать существование разных точек зрения
- **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

Формы организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

- *по источнику знаний:* словесные, практические;
- *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;

Оборудование: карточки, цветные карандаши, компьютер, презентация, смайлики для рефлексии.

Материалы ЦОС МЭО (Предмет, класс, Занятие №_, Интернет-урок №_, Теория/Задание/Тренажер/Ключевой вопрос/Тренируемся/Проверь себя)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Материалы ЦОС МЭО (Предмет, класс, Занятие №_, Интернет-урок №_, Теория/Задание/Тренажер/Ключевой вопрос/Тренируемся/Проверь себя)
1.Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.	<p>I. <u>Организационно-мотивационный этап.</u></p> <p>1. Приветствие Настроенье каково? Дети: Во! Все такого мнения? Все, без исключения! Может вы уже устали? Мы с собой таких не брали Может, ляжем, отдохнем? Лучше мы урок начнем</p> <p>Руки? – На месте! Ноги? – Вместе! Локти? – У края! Спина? – Прямая! Молодцы!</p> <p>Ребята! Сегодня у нас на уроке много гостей. Кто-то увидел знакомые лица. Давайте, покажем, как мы умеем работать и чему мы научились.</p> <p>Приветствие гостей стихотворением: Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем И читать, и отвечать Не судите очень строго, Ведь учились мы немного.</p> <p>- А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём</p>	<p>Приветствие, эмоционально настраиваются на урок. Слайд 1,2</p> <p>Слайд 3 Чтение стихотворения</p> <p>Слайд4</p>	

	нашу волшебную фразу: Я хочу много знать! Покажите своё настроение.	Смайлики с разными настроениями	
2. Актуализация и пробное учебное действие.	<p><i>-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение было радостным.</i></p> <p>-Но, в любом деле необходимо соблюдать определенные правила.</p> <p>Не выкрикиваем</p> <p>Не перебиваем друг друга</p> <p>Мы слышим друг друга</p> <p>Учимся работать сообща</p> <p>Ребята, к нам на урок спешит еще один гость. Отгадайте кто это?</p> <p>Кто с высоких темных сосен</p> <p>В ребятешек шишку бросил?</p> <p>И в кусты через пенек</p> <p>Промелькнул, как огонек?</p> <p>(Белка)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Что вы знаете про белок?</p> <p>Белка, зверёк, лесной. Но ее можно встретить в городском парке. Она маленькая с пушистым хвостом</p> <p>Белка – это грызун. Но любит грибочки, ягодки, плоды деревьев, орехи, жёлуди.</p> <p>Белка – умна, проворна, но забывчивая. Закапывая на зиму в землю орехи, белка забывает о них</p> <p>Бельчата появляются у белки два-три раз в год.</p> <p>Белка забывчивая. А я сейчас проверю, помните ли вы пройденный материал?</p>	Слайд 5	
		Слайд 6	
		Слайд 7	
		Слайд №8	

<p>Формулировка темы урока.</p> <p>3.Систематизация знаний.</p>	<p>-С помощью чего общаются люди? -Какая бывает речь? -Что значит письменная речь? Устная? -Из чего состоит речь?</p> <p><i>МЭО Устная и письменная речь</i></p> <p>Рассмотри рисунки. Определи, о какой речи говорится — устной или письменной.</p> <p>Перетащи картинку в нужный столбик.</p> <p><i>Задание с открытым ответом. Работаем со звуко-буквенной лентой</i></p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>-Послушайте стихотворение и скажите какой звук встретиться чаще других?</p> <p>Бабушка белка по бору брела, банку брусники бельчонку несла. Добрая бабушка бодрой была, белых грибочков еще набрала.</p> <p>-Какой звук встречается чаще других?</p> <p>-Сформулируйте тему урока. Поставьте цели урока.</p> <p>-Начнём с разминки, давайте прочитаем слоги с изученной буквой, мальчики читают медленно, как будто поднимаются в гору, девочки быстро, как будто спускаются с горы.</p> <p><i>Задание с открытым ответом. Учимся читать</i></p>	<p>Принимают учебную задачу. Определяют цель и пути её достижения</p>	<p>Русский язык 4 класс</p> <p>1. Речевое общение. Повторяем — узнаём новое Интернет-урок 1. Речь устная и письменная</p> <p>Обучение грамоте. Обучение чтению. Азбука 1 класс. Работаем по ФГОС 2021 г</p> <p>Занятие 8. Звуки и буквы речи. Слияние согласных и гласных звуков и букв. Чтение слогов — слияний</p> <p>Интернет-урок 4. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками</p> <p>Обучение грамоте. Обучение чтению. Азбука 1 класс. Работаем по ФГОС 2021 г</p>
---	--	---	--

<p>Включение системы знаний в учебную деятельность.</p> <p>Закрепление системы знаний и способов деятельности.</p> <p>Подведение итога урока.</p> <p>Рефлексия учебной</p>	<p>Прочитай. Назови среди прочитанного слова.</p> <p>п па по пу пы пи пе пё</p> <p>б ба бо бу бы би бе бё</p> <p>аб об ыб яб бал бак был би</p> <p>иб уб эб юб боб бык бел б</p> <p>- Молодцы, а сейчас мы с белочкой проверим, как Вы работаете в парах. Прочитайте слова и распределите их на две группы.(На карточках слова Белка,бобры,банты,бисер,бусы,бинты, билет, буква, берёза, дети распределяют на две группы с твёрдым б и с мягким б.)</p> <p>- А какое слово вы бы убрали из этого списка и почему? (берёза 3 слога)</p> <p>Звуковой анализ слова берёза. Посмотрите на доску, мы тоже с белочкой составили схему к этому слову, проверьте нас, пожалуйста. (В схеме ошибка, дети должны её найти)</p> <p>Физминутка</p> <p>Для жителей нашего государства, берёза является Символом России.</p> <p>- Какие символы есть у нашего государства? (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)</p> <p>-Откройте азбуку на стр.100</p> <p>-Рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>- Какое время года наступило? (Пришла зима)</p> <p>- Как вы догадались? (Выпал пушистый снег)</p>	<p>Чтение слогов (мальчики, девочки)</p> <p>Слайд9</p> <p>Слайд 10 Интонационно выделяют звуки в слове. Моделируют звуковой состав слова. Проверяют своего партнёра.</p>	<p>Занятие 8. Звуки и буквы речи. Слияние согласных и гласных звуков и букв. Чтение слогов — слияний</p> <p>Интернет-урок 4. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками</p>
--	---	--	---

<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что он укрыл? (Укрыл дома, деревья, землю белым покрывалом) - Вы рады зиме? - Закройте глаза и представьте березку, которую описал в стихотворении великий русский поэт С.Есенин. Стихотворение называется «Белая береза» Аудиозапись. -А сейчас отрывок из этого стихотворения нам прочитает Беловодский Кирилл. -Ребята, это стихотворение Есенин написал когда ему было 17 лет, и оно принесло ему огромную славу. -Выучите этот отрывок дома наизусть. - Если вы захотите прочитать другие стихотворения С. Есенина, как поступите? -У нас в школе есть библиотека? Очень скоро мы закончим азбуку и нас всех запишут в библиотеку, где Вы сможете брать книги и читать. -Посмотрите, как называется следующий текст в азбуке. -Кто хорошо читает, подготовьтесь к выразительному чтению текста, а остальные найдите и прочитайте слова с буквой Б, подумайте, какой звук она обозначает. -Чтение выразительно текста. -О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем плутовкой? Какие басни Крылова ты знаешь? 	<p>Сравнивают звуки в словах.</p> <p>Слайд11 Работа по учебнику.</p> <p>Слайд12 Чтение Слушают аудиозапись.</p> <p>Слайд13</p> <p>Чтение, ответы на вопросы</p> <p>Слайд 14</p> <p>Карточки (дети работают в паре)</p> <p>Читают слова. Выбирают слова по заданному критерию Проверка. Выбор. Слайд15 Выбирают критерий оценки. Оценивают результат своей деятельности.</p>	
-----------------------------	--	---	--

Игра «Буква потерялась» (работа в паре)

Буква б потерялась

Вставь букву б в слова. Прочитай эти слова.

анан, елка, атон, ара ан, стол
ы, тру а

Подводим итоги

Проверяем себя

Твёрдый — мягкий. Задание 1

Определи, какой звук обозначен буквой **б** в каждом слове. Заполни таблицу.

- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке?
Мы достигли ?
 - Как называется буква, которую повторили?
 - Какие звуки она обозначает?
 - Научились ли мы читать слоги, слова, с буквой б?
- Кому было трудно?
- Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?
 - Покажите свое настроение после урока.
 - Сравни его с тем, что было вначале урока.
 - У кого стало лучше? Хуже? Почему?

[Обучение грамоте. Обучение чтению. Азбука 1 класс. Работаем по ФГОС 2021 г](#)

Занятие 8. Звуки и буквы речи.
Слияние согласных и гласных звуков и букв. Чтение слогов — слияний

Интернет-урок 4. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками

Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки.

	<p>-Белочка за хорошую работу на уроке приготовила для Вас сюрприз.(Вручение кедровых шишек)</p> <p>- Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	--