

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска**

<p>Согласовано Председатель комитета по образованию города Братска О.А.Ефимова Протокол № 1 от «03» декабря 2024 года</p>	<p>Согласовано С Управляющим советом школы Протокол № 2 от «02» декабря 2024 года</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» И.А.Селезнев Протокол № 33 от «02» декабря 2024 года</p>
---	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«УСПЕХ КАЖДОГО - УСПЕХ ШКОЛЫ»
на 2024-2029 годы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№31 имени Андрея Павловича Жданова»
(МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»
муниципального образования города Братска**

г.Братск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния, результаты самообследования, результаты самодиагностики по критериям и показателям «Школы Министерства Просвещения России»	15
3.1.Показатели деятельности	15
3.2.Оценка качества кадрового обеспечения	17
3.3.Предметные результаты	18
3.4.Оценка качества содержания подготовки учащихся	19
3.5.Анализ воспитательной работы	22
3.6.Оценка системы управления организацией	25
3.7.Сводные результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», описание дефицитов	27
3.8.Возможные причины возникновения дефицитов	31
3.9.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	36
3.10.Результаты проблемно-ориентированного анализа	39
4. Механизмы реализации Программы развития «Успех каждого – успех школы»	43
4.1.Основные направления развития школы	43
4.1.1.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	43
4.1.2. Карта проектов и программ	56
4.2.Основные этапы Программы развития	57
4.3.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	58
4.4.Проект «Успех каждого ребенка»	59
-Подпроект «Знание»	59
-Подпроект «Здоровье»	63
-Подпроект «Творчество»	65
- Подпроект«Воспитание»	68
-Подпроект «Профориентация»	71
4.5.Проект «Успех каждого педагога»	74
-Подпроект «Учитель. Школьная команда»	74
4.6.Проект «Успех каждого родителя»	77
-Подпроект «Партнеры»	77
4.7.Проект «Успех школы»	79
-Подпроект «Школьный климат», «Образовательная среда»	79
4.8. Дорожная карта реализации Программы развития «Успех каждого – успех школы»	82
4.9. .Финансовый план реализации Программы развития «Успех каждого – успех школы»	91

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития «Успех каждого - успех школы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова» (МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова») муниципального образования города Братска на 2024-2029 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ,- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года),- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),- Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года),- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</p> <p>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</p> <p>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022 о внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 № 413,</p> <p>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 17.06. 2024 г. N 03-87</p> <p>-Приказ комитета по образованию администрации МО г.Братска «О согласовании программ развития общеобразовательных организаций города Братска в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 28.11.2024 №1122,</p> <p>-Устав МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»</p>
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально - ответственной личности выпускника в условиях создания единого образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования (при 100% успеваемости) ✓ Увеличить уровень воспитанности школьников ✓ Повысить профессиональную компетенцию педагогов ✓ Увеличить уровень удовлетворенности основных

	<p>субъектов образовательного процесса деятельностью школы</p> <p>✓ Восполнить дефициты, выявленные в результате самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»</p>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка (Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье) 2. Успех каждого педагога (Учитель. Школьная команда,) 3. Успех каждого родителя 4. Успех школы (Школьный климат, Образовательная среда)
<p>Планируемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательное учреждение предоставляет каждому обучающемуся качественное образование и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - обеспечивается сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Разработчики	<p>Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова» (МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова») муниципального образования города Братска.</p>
Период реализации	2024-2029 годы

Этапы реализации	<p>1-ый этап – подготовительный (проектировочный) сентябрь - декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-ой этап – реализация (содержательный) январь 2024 года – август 2029 года. Этап практической реализации программы.</p> <p>3-ий этап – обобщение (аналитический) сентябрь – декабрь 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка (Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье) 2. Успех каждого педагога (Учитель. Школьная команда,) 3. Успех каждого родителя (Партнеры) 4. Успех школы (Школьный климат, Образовательная среда)
I этап- подготовительный	<p>1-ый этап – подготовительный (проектировочный) сентябрь - декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности; • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап- реализации	<p>2-ой этап – реализации (содержательный) январь 2024 года – август 2029 года. Этап практической реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проектов по направлениям ШМП дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»
III этап- обобщающий	<p>3-ий этап – обобщающий (аналитический) сентябрь – декабрь 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Дорожной карты по реализации программы развития • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова" муниципального образования города Братска
ИНН	3803203490
Учредитель:	Муниципальное образование города Братска Комитет по образованию администрации города Братска
Дата основания: указать	1966 год
Юридический адрес:	665717, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. БРАТСК, УЛ. КИРОВА (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Ж/Р), д. 9
тел., E-mail:	+7(3953) 41-62-20, shkola31bratsk@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 030970, регистрационный № 4104 от 30 декабря 2011 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.(бессрочно) Реализуемые уровни образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Приложение к лицензии	-
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структурных подразделений в МБОУ нет. Филиалов в МБОУ нет. Органы управления: Директор Коллегиальные органы управления в МБОУ: Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Управляющий совет Общешкольный родительский комитет Органы ученического самоуправления Адрес местонахождения органов управления: 665717, Иркутская область, г. Братск, ж/р Центральный, ул. Кирова, 10 Адрес электронной почты органов управления: shkola31bratsk@mail.ru
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуемые образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 4. Основная образовательная программа среднего

	<p>общего образования</p> <p>5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развития критического мышления 2. Игровые технологии 3. Проектные технологии 4. Здоровьесберегающие технологии 5. Информационно-коммуникационные технологии 6. Технологии личностно-ориентированного обучения 7. Технологии межпредметной интеграции 8. Обучение в сотрудничестве <p>Дополнительное образование:</p> <p><i>Направление: Социально-педагогическое</i> Журналистика, школьная газета "Импульс", "Курс юного переговорщика", "Юные инспектора движения"</p> <p><i>Направление: физкультурно-спортивное</i> ЛФК, спортивная секция "Баскетбол", спортивная секция "Волейбол"</p> <p><i>Направление: туристско-краеведческое</i> кружок "Наш школьный музей"</p> <p><i>Направление: художественное</i> Кукольный театр "Кукуня", студия танца "Параллель", вокальный ансамбль "Вдохновение", хореографическая студия "Танцуй с нами"</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Структура образовательной деятельности:</p> <p>1. Учебно-воспитательная работа</p> <p>К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства просвещения Российской Федерации при работе с учащимися и со школьной документацией.</p> <p>2. Методическая работа</p> <p>направлена на создание условий для непрерывного развития педагогов, способствующего повышению качества образования обучающихся, воспитанию социально - ответственной личности выпускника</p> <p>3. Внеурочная деятельность</p> <p>направлена на обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной</p>

	<p>образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время</p> <p>4. Воспитательная работа</p> <p>создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, его последующей успешной социализации в обществе, оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.</p> <p>Реализуемые уровни образования: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативные сроки обучения: начальное общее образование - 4 года основное общее образование - 5 лет среднее общее образование - 2 года</p> <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования - 342 человек Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР - 2 человека Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) - 249 человек Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) - 179 человек Основная образовательная программа среднего общего образования - 76 человек</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Наличие профессионального образования Из 48 педагогов высшее образование имеют – 37 чел., высшее инженерное – 2, среднее специальное (профессиональное) – 8 человек. Педагог психолог-1, социальный педагог-1</p> <p>Педагогический стаж педагогических работников</p>

	<table border="1"> <tr> <td>Педагогический стаж</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>0 -5 лет</td> <td>6,6%</td> </tr> <tr> <td>6 - 10 лет</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>11 -20 лет</td> <td>16,4%</td> </tr> <tr> <td>21 -25 лет</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>26 и более лет</td> <td>53%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Квалификация педагогов</p> <table border="1"> <tr> <td>Квалификационная категория</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Высшая кв. категория</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Первая кв. категория</td> <td>39,6</td> </tr> <tr> <td>Соответствие зан. должности</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>Не аттестованы</td> <td>16,7</td> </tr> </table> <p>66,7% педагогов имеют категорию</p>	Педагогический стаж	%	0 -5 лет	6,6%	6 - 10 лет	13%	11 -20 лет	16,4%	21 -25 лет	11%	26 и более лет	53%	Квалификационная категория	%	Высшая кв. категория	27	Первая кв. категория	39,6	Соответствие зан. должности	16,7	Не аттестованы	16,7												
Педагогический стаж	%																																		
0 -5 лет	6,6%																																		
6 - 10 лет	13%																																		
11 -20 лет	16,4%																																		
21 -25 лет	11%																																		
26 и более лет	53%																																		
Квалификационная категория	%																																		
Высшая кв. категория	27																																		
Первая кв. категория	39,6																																		
Соответствие зан. должности	16,7																																		
Не аттестованы	16,7																																		
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» работает в одну смену по пятидневной учебной неделе по федеральному календарному графику.</p> <p style="text-align: center;">РАСПИСАНИЕ УРОКОВ Вторник, Среда, Пятница</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Урок</th> <th>Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>8.30 - 9.10</td></tr> <tr><td>2</td><td>9.20-10.00</td></tr> <tr><td>3</td><td>10.15-10.5</td></tr> <tr><td>4</td><td>11.10-11.50</td></tr> <tr><td>5</td><td>12.10-12.50</td></tr> <tr><td>6</td><td>13.05-13.45</td></tr> <tr><td>7</td><td>13.05-14.35</td></tr> <tr><td>8</td><td>14.40-15.20</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Понедельник, Четверг</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Урок</th> <th>Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>8.00-8.40</td></tr> <tr><td>2</td><td>8.50-9.30</td></tr> <tr><td>3</td><td>9.45-10.25</td></tr> <tr><td>4</td><td>10.40-11.20</td></tr> <tr><td>5</td><td>11.40-12.20</td></tr> <tr><td>6</td><td>12.35-13.15</td></tr> <tr><td>7</td><td>13.25-4.05</td></tr> </tbody> </table>	Урок	Продолжительность	1	8.30 - 9.10	2	9.20-10.00	3	10.15-10.5	4	11.10-11.50	5	12.10-12.50	6	13.05-13.45	7	13.05-14.35	8	14.40-15.20	Урок	Продолжительность	1	8.00-8.40	2	8.50-9.30	3	9.45-10.25	4	10.40-11.20	5	11.40-12.20	6	12.35-13.15	7	13.25-4.05
Урок	Продолжительность																																		
1	8.30 - 9.10																																		
2	9.20-10.00																																		
3	10.15-10.5																																		
4	11.10-11.50																																		
5	12.10-12.50																																		
6	13.05-13.45																																		
7	13.05-14.35																																		
8	14.40-15.20																																		
Урок	Продолжительность																																		
1	8.00-8.40																																		
2	8.50-9.30																																		
3	9.45-10.25																																		
4	10.40-11.20																																		
5	11.40-12.20																																		
6	12.35-13.15																																		
7	13.25-4.05																																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p style="text-align: center;"><i>Особенности социального окружения</i></p> <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми способствует разностороннему развитию личности. Это: Братский драматический театр, МАУ «ТКЦ «Братск-Арт»,</p>																																		

	<p>художественный выставочный зал, музей на ул. Парковой, МБФ «Доброта и забота», музыкальное училище, физкультурно-оздоровительный комплекс «Таежный», Центр спортивных единоборств, Школа дзюдо, шахматно-шашечный клуб, пожарно-спасательная часть № 26, храм Рождества Святого.</p> <p style="text-align: center;"><i>Социальное партнерство</i></p> <p>Основными организациями являются: общеобразовательные школы г. Братска, Дворец творчества детей и молодежи, Эколого-биологический центр, театральные концертный центр «Братск-АРТ», досуговые центры, ВУЗы, СУЗы, художественный выставочный зал, музей на улице Парковой, Центральная городская детская библиотека, Братский драматический театр, Детский городской парламент, Братская ОТШ ДОСААФ России, МАУ ДО «ДДЮТ» МО, МБФ «Единство», «Доброта и забота», военный комиссариат г. Братска, Комитет солдатских матерей и отцов города Братска и Братского района, отдел молодежной политики г. Братска, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», клиника, дружественная к молодежи «Ариадна», троллейбусное депо, МАУ ДПО ИРО, Иркутский гидрометеорологический техникум.</p> <p>Также подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Педагоги и обучающиеся МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» принимают активное участие в конкурсном движении.</p> <p>В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году педагоги школы стали участниками, победителями и призерами муниципальных конкурсов профессионального мастерства:</p> <p>«Учитель Школы России», «Профессионал- 2023», «Ступени педагогического мастерства», «Педагогические кейсы от теории к практике», «Мета Бум», «Учитель, которого ждут», «Мой лучший урок», «В фокусе», «Русский язык: от истоков до современности», «И дым Отечества нам сладок и приятен», все российский конкурс «Команда большой страны» и другие.</p> <p>Успехи обучающихся за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год являются предметом гордости родителей и педагогов школы:</p>

	<p>Победители и призеры муниципального, регионального этапов ВсОШ, участие в заключительном этапе ВсОШ;</p> <p>2 обладателя золотых медалей;</p> <p>2 обладателя серебряных медалей;</p> <p>7 стипендиатов мэра города Братска;</p> <p>Победители и призеры научно-исследовательских конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов;</p> <p>1 место в III Муниципальной метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» для обучающихся 10-11 классов в номинации «Интерпретация текста»;</p> <p>1 место в III Муниципальной метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» для обучающихся 10-11 классов в номинации «Моделирование»;</p> <p>1 место в III Муниципальной метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» для обучающихся 10-11 классов в номинации «Аргументация в дискуссии»;</p> <p>1 место в III Муниципальной метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» для обучающихся 10-11 классов в номинации «Учебное сотрудничество»;</p> <p>1 место в III Муниципальной метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» для обучающихся 10-11 классов в номинации «Публичное выступление»;</p> <p>1 общекомандное место в муниципальной метапредметной игре «Лаборатория университета имени М.В.Ломоносова» для обучающихся 3-11 классов;</p> <p>1 место в муниципальной метапредметной игре «Лаборатория университета имени М.В.Ломоносова» для обучающихся 3-11 классов в лабораториях «Языкознание» «Естественные науки», «Технология и ИЗО»;</p> <p>1 место в городе заняло первичное отделение Движения Первых по итогам 2023-2024 года;</p> <p>1 место в городском конкурсе «Безопасное колесо-2024» в номинации «Знатоки ПДД»;</p> <p>2 место в городской Большой Спартакиаде школьников в 2023-2024 уч.г;</p> <p>1 место в городских соревнованиях по баскетболу (юноши) в 2023-2024 уч.г.;</p> <p>3 место в городских соревнованиях по волейболу (девушки) в 2023-2024 уч.г;</p> <p>1 место в городских соревнованиях по баскетболу (юноши) в 2024-2025 уч.г.;</p> <p>1 место в городских соревнованиях по баскетболу (девушки) в 2024-2025 уч.г.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ

текущего состояния, результаты самообследования и самодиагностики по критериям и показателям «Школы Минпросвещения России»

3.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 /41,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10 /10,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	24 /25,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	8 /8,4%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	629/73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328/37%
1.19.1	Регионального уровня	39 / 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	29 / 3,3%
1.19.3	Международного уровня	8 / 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	147/17,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/2,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/82,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/17,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/17,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30,7/66,7%
1.29.1	Высшая	12/27%
1.29.2	Первая	18/39,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	13/28.8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/42,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

3.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив.

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 3 чел (6 %). Педагогический стаж от 26 и более лет имеют 30 педагогов- 64 %, что говорит об опытности и в то же время о старении коллектива. В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Педагогический стаж от 6 до 10 лет имеют 8 педагогов-15 %.

Из 48 педагога высшее образование имеют –37 чел., высшее инженерное – 2, среднее специальное (профессиональное) –8 чел. На высшую квалификационную категорию аттестованы 13 человек (27%), на первую 19 человека (39,6%).

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, при этом число имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось.

Необходимо использовать резервы, повышать мотивацию педагогов для роста категоричности.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку и курсы по ФГОС и обновленным ФГОС прошли все учителя школы, 100%. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере образования.

Необходимо увеличить долю педагогических работников, проходящих обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3.3.Предметные результаты

Предметные результаты учащихся 1 -4 классов

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Успеваемость на уровне начального общего образования составляет 100%, среднее качество знаний во 2-4 классах составляет 65,5%, что выше средних показателей по городу Братску.

Сравнительный анализ муниципальных показателей, планируемых результатов с фактическими показателями на уровне ООО (успеваемость и качество по предметам учебного плана).

№ п/п	Учебный предмет	Муниципальный показатель (%У/К)		Школьный показатель (%У,К)	
				Успев.%	Кач%
1	Русский язык	99 %	50,8 %	100 %	58,5%
2	Литература	99,2 %	63,7 %	100 %	67%
3	Английский язык	99 %	58,2 %	100 %	59 %
5	Математика	99,7 %	53,7 %	100 %	59 %
6	Алгебра	99 %	41,9%	100%	43 %
7	Геометрия	99 %	44,6 %	100%	33 %
8	Информатика и ИКТ	99,4 %	71,3 %	100%	54 %

9	История	99,4 %	61,5 %	100 %	63 %
10	Обществознание	99,3 %	65,2 %	100 %	64 %
11	География	99,1 %	63,5 %	100 %	57 %
12	Физика	99,1 %	51,8 %	100 %	46,8 %
13	Химия	99,1 %	53,1 %	100 %	47,4 %
14	Биология	99,4 %	64,3%	100 %	66 %
15	Музыка	100 %	92,8 %	100 %	98 %
16	Изобразительное искусство	100 %	91,6 %	100 %	98 %
17	Технология	99,7 %	92,5 %	100 %	97 %
18	Черчение	99,9 %	71,1 %	100 %	75,5 %
19	ОБЖ	99,3 %	84,3 %	100 %	67 %
20	Физическая культура	99,4 %	90,5 %	100 %	82 %

Школьные показатели успеваемости по предметам ОО выше или равны муниципальным - по всем предметам составляют 100%

Качество знаний по предметам русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, история, биология, музыка, ИЗО, технология, черчение выше среднегородских показателей.

Качество знаний ниже в сравнении с муниципальными показателями по предметам: геометрия (ниже на 11,6%), информатика (ниже на 17,3%), география (ниже на 6,5 %), физика (ниже на 5,8%), химия (ниже на 5,7%), ОБЖ (ниже на 17,3%), обществознание (ниже на 1,2%).

Итоги успеваемости по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска

	НОО	ООО	СОО	По школе	Город
Успеваемость	100	100	100	100	99,7
Качество	65,5	35,8	36,9	45,72	43,4

Успеваемость по школе составляет 100%.

Анализируя качество знаний, делаем вывод, что во 2-4, 5-6 классах высокая мотивация, которая позволяет поддерживать качество знаний на высоком уровне. Самые низкие результаты в параллелях 7-8-х классов. Идет снижение мотивации, введение новых предметов естественно-научного цикла, усложняется программа по предметам образовательной области «Математика и информатика». Необходимо поддерживать мотивацию обучающихся в первую очередь через профориентацию, через повышение функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2024 году учащиеся 4 – х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Сравнительные результаты ВПР по предметам в 4 классах

Класс	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	Усп	Кач	Ср.балл	Усп	Кач	Ср.балл	Усп	Кач	Ср.балл
4а	100 %	74,1 %	3,8	79,1 %	37,5 %	2,8	100 %	85,1 %	4,3
4б	96 %	74,1 %	3,8	85,1 %	46,4 %	3,2	100 %	70,3 %	3,7
4в	92,3 %	57,7 %	3,5	68,8 %	16 %	2,76	95,83 %	66,6 %	3,07

	96,25	67,5	3,7	77,6	33,7	2,92	98,7	78,2	3,6
--	--------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о том, что на уровне начального общего образования успеваемость по всем предметам ниже 100 %. Подтвердили оценки по математике 53,8%, по русскому языку 49,3%, по окружающему миру-56,2%.

На уровне основного общего образования самые низкие результаты ВПР по русскому языку и математике.

Необходимо обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, развивать функциональную грамотность обучающихся, особенно читательскую.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы ООО, СОО

Все девятиклассники были допущены к прохождению ГИА, одна выпускница сдавала в форме ГВЭ (ребёнок – инвалид). Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах в 2024 году

Форма	Предмет	Выбор предмета		Усп, %	Кач, %	Ср.оц.
		Сдавали \чел	% выбора			
ОГЭ	Русский язык	92	-	94,5	52	4
	Математика	93	-	94,5	64,5	3
	Обществознание	30	32,2	96,6	23,3	3
	География	26	28	96	58	4
	Биология	5	5,4	80	40	3
	Английский язык	5	5,4	100	80	4
	Химия	2	2,2	100	50	3
	Информатика	55	59,1	96,3	45,4	3
	Физика	1	1,1	100	100	4

всего выпускников, чел.	не допущены до ГИА, чел.	допущены до ГИА, чел.	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	не получили аттестат после прохождения аттестации, чел.
94	0	94	94	86	91,4%	0

В 2024 году учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали по 4 экзамена, два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору. Самый высокий процент выбора предметов для прохождения ГИА традиционно по обществознанию, информатике, географии. Лучшие результаты по физике и английскому языку. Самое низкое качество знаний по обществознанию.

Необходимо искать наиболее результативные формы работы. Распространить внутри школы передовой педагогический опыт учителей, подготовивших учащихся с лучшими результатами на

ГИА. Изменить подход в организации урока, подобрать формы контроля планируемых предметных результатов более продуктивных, более персонифицированных для учащихся. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовать более продуктивно. Проводить качественную работу по профориентации, формированию функциональной грамотности обучающихся.

ГИА - 11 класс

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучались 37 человек, все допущены к государственной итоговой аттестации. Не все выпускники выбрали дополнительные экзамены (кроме основных).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали предмет		Успешно сдали		Минимальный балл	Средний балл по школе
	чел	%	чел	%		
Физика	5	13,5	5	100	36	48,8
Химия	4	10,8	2	50	36	33
Информатика	6	16,2	1	16,7	40	23
История	5	13,5	5	100	32	64,2
Обществознание	18	48,6	15	83,3	42	54
Биология	5	13,5	3	60	36	38
Литература	3	8	3	100	32	66
Английский язык	3	8	3	100	22	43,6
Французский язык	1	2,7	1	100	22	80
География	1	4,2	1	100	37	46
Русский язык	37	100	37	100	24	57
Математика (база)	25	67,6	25	100	3	Усп-100% Кач-88% Ср.оц - 4
Математика (профиль)	12	32,4	12	100	27	50

Все 11-классники сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники текущего года достаточно успешно освоили программу среднего общего образования и подтвердили освоение программы результатами на ЕГЭ. Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменом по французскому языку, истории, обществознанию, физике, литературе, английскому языку. Самые низкие результаты по информатике, биологии, химии. Школа реализует технологический и социально-экономический профиль. Можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей не по всем выбранным предметам.

Для повышения результатов освоения ООП необходимо создавать равные условия получения качественного образования посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, совершенствовать систему профильного обучения в 10-11 классах.

Участие учащихся в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсах по УВП

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
Начальное общее образование			
1.	362	246	67,9 %
Основное общее образование			
2.	449	334	74,3%
Среднее общее образование			
3.	66	49	74 %

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

Общее кол-во учащихся 5-11 кл. в ОО(чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
530	128	41	28	5	2	2	1	0

Школа приняла активное, результативное участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году, что подтверждают 1 победитель (французский язык) и 4 призера (ОБЖ, обществознание).

На региональном этапе 1 победитель по французскому языку и 1 призер по истории. Победитель прошел на заключительный этап ВСОШ по французскому языку, принял в нем участие.

Прослеживается преемственность в работе учителей-предметников с участниками олимпиады прошлых лет через сохранение победителей и призеров.

Наблюдаются стабильные результаты Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах.

3.5. Анализ воспитательной работы

Основная задача, которая решалась в рамках воспитательной работы: совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию Рабочей программы воспитания.

В структуру Рабочей программы воспитания внесены изменения по уровням образования с учетом логики развития образовательного учреждения.

Цель воспитания и обучения в школе: личность со сформированной гражданской позицией, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности.

**Результаты мониторинга воспитательной деятельности ОО
за 2023-2024 учебный год**

Итоговый уровень воспитанности НОО показывает следующие результаты:



Рис. Сводная диаграмма уровня воспитанности НОО

Средние показатели сформированности ценностных отношений у учащихся в 5-11 классах:

Ценностные отношения	Средний показатель (от -28 до +28 округлить до десятых)				Характер отношений
	2020-2021	2022-2023	2022-2023	2023-2024	
<u>Опрошено</u>	320	315	301	322	
<u>к Отечеству</u>	11,3	10,8	11,3	16,4	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к Земле (отношение к природе)</u>	10,53	10,9	11,1	14,8	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к миру</u>	8,98	8,5	9,4	18	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к труду (трудолюбие)</u>	8,68	9	8,6	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к культуре</u>	8,86	9	9,3	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к знаниям (любопытность)</u>	10,05	10,1	10,4	14	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к другим людям (я и школа)</u>	7,7	8,2	8	12	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к иным людям (представителям иной национальности)</u>	8,66	8,7	9	15	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к своему здоровью</u>	11,77	12,9	12,4	15	<u>Ситуативно-позитивный</u>
<u>к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»</u>	8,23	6,8	8,6	14	<u>Ситуативно-позитивный</u>

Наблюдается прирост в показателях по всем шкалам, хорошая положительная динамика. Введение должности советника директора по воспитанию и работе с ДОО повысило объем организации и проведения воспитательных мероприятий, что обеспечило реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, активизировалась работа школьного самоуправления. Администрация и учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Внешняя экспертиза, в форме анкетирования показала следующие результаты:

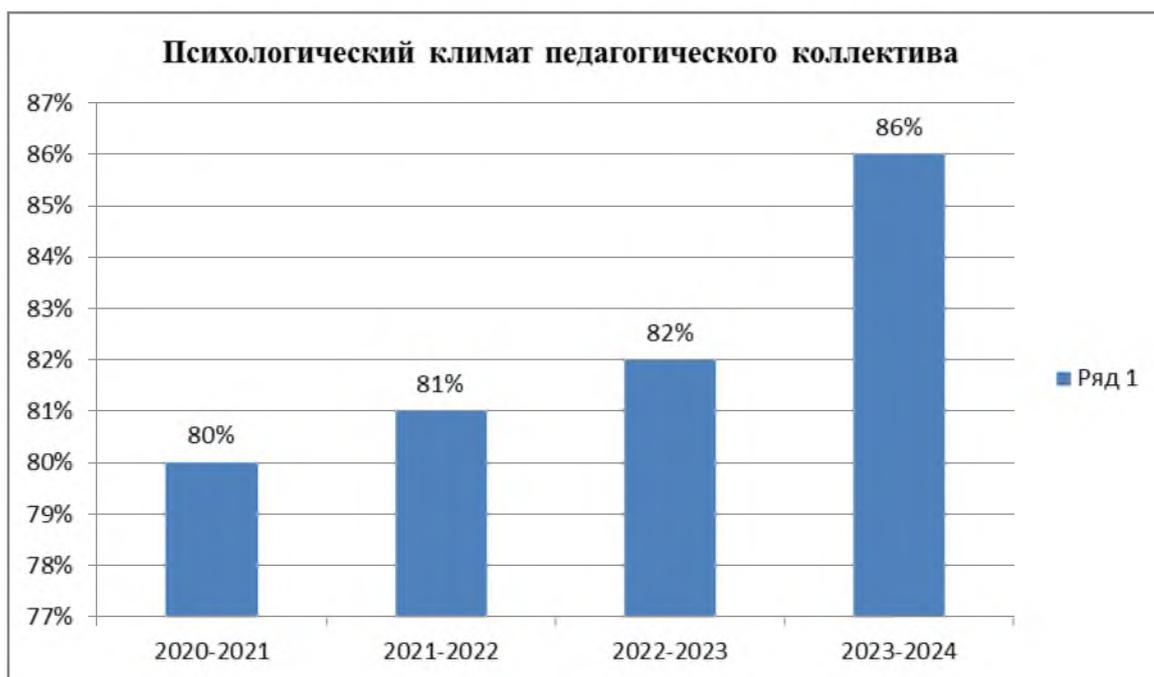


Рис. Сводная диаграмма психологического климата педагогического коллектива за 4 года

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОО

Уч. год	Количество опрошенных респондентов	Общее ср. значение (от 0 до 4)	Средний показатель по отдельным направлениям (значение от 0 до 4)				
			Организация труда	Возможность проявления качеств педагога	Отношения с коллегами и адм-цией ОО	Отношения с уча-ся и родителями	Обеспечение деятельности педагога
2019-2020	34	3,19	3,35	3,3	3,3	2,9	3,1
2020-2021	34	3,4	3,3	3,1	3,6	3,3	3,2
2021-2022	40	3,35	3,38	3,33	3,55	3,25	3,24
2022-2023	40	3,36	3,38	3,34	3,56	3,26	3,36
2023-2024	40	3,4	3,4	3,4	3,58	3,3	3,4

Общий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОО равен 3,4 – высокий уровень, это на 0,4 б. выше, чем в прошлом году, что говорит о стабильной небольшой, но положительной динамике.



Рис. Сводная диаграмма психологического климата классных коллективов

Анкетирования, проведенные среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия, они с интересом участвуют в школьных делах и акциях.

Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве

3.6. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ – 273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;
- планово – прогностическая;
- контрольно – диагностическая;
- регулятивно – коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Управляющий совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

3.7. Сводные результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»,

описание дефицитов

№	Магистральное направление	Результат по уровням		Фактический результат		Уровень	Кол-во дефицитов по регистру	Кол-во дефицитов по направлению	Дефициты
		баллы	%	баллы	%				
1.	Знание (разрыв 16 баллов)	53	100	37	69,8	средний	30	11	<p>1.Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>2.Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p> <p>3.Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>4.Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов,</p>

									<p>дефектологов).</p> <p>8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>10. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	Здоровье (разрыв 6 баллов)	24	100	18	75	средний	25	5	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов для деятельности 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>

									спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6.Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы
3.	Творчество (разрыв 3 балла)	29	100	26	89,6	высокий	22	2	1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
4.	Воспитание (разрыв 2 балла)	22	100	20	90,9	средний	5	1	1.Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5.	Профориентация (разрыв 3 балла)	14	100	11	78,5	средний	8	3	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в части прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6.	Учитель. Школьная команда (разрыв 10 баллов)	31	100	21	67,7	средний	9	6	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7.	Школьный климат (разрыв 2 балла)	19	100	17	89,4	высокий	2	2	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
8.	Образовательная среда (разрыв 4 балла)	21	100	17	80,9	средний	36	3	<p>1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	37 баллов 29–39	40–53
Здоровье	7–12	18 баллов 13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	26 баллов 25–29
Воспитание	10–15	20 баллов 16–19	20–22
Профориентация	5–7	11 баллов 8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	21 балл 18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17 баллов 17–19
Образовательная среда	9–12	15 баллов 13–15	17 баллов 16–21
ИТОГ		167 баллов	

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» продемонстрировала **средний уровень** соответствия критериям единого образовательного пространства (167 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились **«проблемные зоны»** в развитии и функционировании МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» - это магистральные направления **«Знание»**, **«Здоровье»** и ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»**.

Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.8 Возможные причины возникновения дефицитов

№	Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1.	Знание	1.Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	1.Не обеспечен регулярный контроль своевременного

		<p>учебными пособиями в полном объеме</p> <p>2. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p> <p>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов</p> <p>3. Не организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Не проводятся обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>3. Не обеспечено изучения учителями технологии критериального оценивания</p> <p>1. Не эффективная организация выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Не эффективная организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>3. Не обеспечивается мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Не созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>5. Не эффективная организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>
--	--	---	--

		<p>6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>10. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>6..Отсутствие систематической подготовки способных обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>7.Педагоги не обладают достаточными предметно-методическими компетенциями, обеспечивающими подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>8. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по привлечению узких специалистов</p> <p>9.Непродолжительный опыт организации образования обучающихся с ОВЗ (менее 1 года)</p>
2.	Здоровье	<p>1.Отсутствие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов для деятельности 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе</p>	<p>1. Условия сетевого взаимодействия не привлекательны для специалистов из других организаций (небольшое количество часов, низкая зарплата)</p> <p>2. Отсутствие кадров для сопровождения обучающихся в другие ОО при осуществлении сетевого взаимодействия</p>

		<p>3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>	<p>3. Отсутствует эффективная организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4. В школе нет учителя-логопеда</p>
3.	Творчество	<p>1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>1. Отсутствие информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p>
4.	Воспитание	<p>1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Отсутствие социального заказа родителей</p>
5.	Профориентация	<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в части прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Отсутствие финансирования</p>

		5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6.	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Неэффективное формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников, отсутствие плана по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>2. Отсутствие информирования педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Высокая загруженность педагогов и управленческой команды</p>
7.	Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Количество обучающихся с ОВЗ в школе- 2 человека
8.	Образовательная среда	1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС

3.9. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»

Магистральное направление, ключевое условие	Полученные результаты	Планируемые результаты
1.Знание	1. Обеспеченность учебниками в полном объеме	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
	2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего года	2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет
	3. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
	4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- реализация в течение 1 года и менее	5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- реализация в течение 2 и более лет
	6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
	7. Наличие на официальном сайте ОО отдельных публикаций об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	7. Наличие на официальном сайте школы информационного блока с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	8. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
2.Здоровье	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта- от 5 до 9 видов спорта в ШСК	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта- 10 и более видов спорта в ШСК
	2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне
	3.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года менее 10%	3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 30%
	4.Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	4.Наличие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы
3.Творчество	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 77% обучающихся	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 77% обучающихся
4.Воспитание	1.Реализуется 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма	1.Реализуются программы по направлениям краеведение и школьный туризм, причем по одному из направлений более одной программы
5.Профориентация	1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>отсутствует</i>	1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
	2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

	служащих <i>отсутствует</i>	служащих
	3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <i>отсутствует</i>	3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
5.Учитель. Школьная команда.	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
	2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%	2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
	3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%
	4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 50% управленческой команды	4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 100% управленческой команды
	5.Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	5.Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне
7.Школьный климат	1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
8.Образовательная среда	1. Не менее 30% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа»,	1. Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа»,

	«Библиотека ЦОК», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	«Библиотека ЦОК», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
--	---	---

3.10. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов		
Магистральные направления/ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание.	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение математики с 7 по 9 класс; - Реализация технологического, социально-экономического и универсального профиля; - Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; - Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; - 80% педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный имидж образовательной организации, позитивное восприятие образовательной деятельности жителями микрорайона и города 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа полностью зависит от бюджетного финансирования, поступления из внебюджетного фонда незначительны, нерегулярны; - высокая загруженность педагогов; - высокая загруженность обучающихся
2. Воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - функционирование Совета 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется 1 программа краеведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное партнерство с Дворцом творчества детей и молодежи, Эколого-биологическим центром, Центральной городской детской библиотекой, Братским драматическим 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие кадров для реализации программы школьного туризма

	<p>старшекласников;</p> <p>-взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания;</p> <p>- наличие первичного отделения «Движения первых»;</p> <p>-наличие представительства детского общественного объединения «Орлята»;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении;</p> <p>-наличие школьного военно-патриотического клуба</p>		<p>театром , МАУ ДО «ДДЮТ», МБФ «Единство», «Доброта и забота», военным комиссариатом г. Братска, Комитетом солдатских матерей и отцов города Братска и Братского района, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»</p>	
3.Здоровье.	<p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>- Отсутствие победителей спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>- менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением:</p> <p>- отсутствие кабинета учителя-логопеда/ учителя дефектолога</p>	-Наличие квалифицированных кадров	-увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
4.Творчество.	<p>- Реализация дополнительных образовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном или всероссийском уровнях;</p> <p>- наличие победителей конкурсов, олимпиад на всероссийском уровне;</p> <p>- наличие 2 технологических кружков на базе ОО</p>	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет менее 77% обучающихся;	- Социальное партнерство с Дворцом творчества детей и молодежи,; <p>- наличие педагогов дополнительного образования разных направлений деятельности</p>	-Высокая загруженность обучающихся
5.Профориентация.	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; <p>- наличие профильных /</p>	- Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; <p>-отсутствует прохождение обучающимися</p>	- Соглашение о сотрудничестве с Иркутским гидрометеорологическим техникумом;	-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	<p>предпрофильных классов;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО, ВО;</p> <p>-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>-участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>-обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-Договор о сетевой форме реализации ООП с Иркутским институтом развития образования в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	
<p>6.Учитель. Школьная команда.</p>	<p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников;</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 80 %;</p> <p>- менее 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>- Сотрудничество с Центром развития образования города Братска по вопросам повышения квалификации и участия в конкурсах</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников и управленческой команды</p>
<p>7.Школьный климат.</p>	<p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся;</p> <p>-Наличие в ОО педагога-психолога. социального педагога;</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - логопеда/ дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p>	<p>Близость образовательных организаций, имеющих в штате педагога-логопеда, один из педагогов школы получает высшее образование по специальности «учитель-дефектолог»</p>	<p>Высокая загруженность кабинетов школы, отсутствие возможности выделить отдельный кабинет для учителя-логопеда/дефектолога</p>

	<p>консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</p>			
8.Образовательная среда	<p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -Функционирование школьного библиотечно- информационного центра ; - коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; -функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>- не более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -Менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»; - менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе Сферум</p>	Наличие высокоскоростного интернета	<p>- Отрицательное отношение родителей к разного рода регистрациям; -Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) -Сложности с онлайн регистрацией через госуслуги</p>

4.Механизм реализации Программы развития «Успех каждого-успех школы»

4.1.Основные направления развития школы

4.1.1.Управленческие действия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»		
Дефициты	Управленческие действия/решения	Планируемые результаты
1.Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1.Привлечение бюджетных и внебюджетных фондов 2. Эффективное распределение и использование финансовых ресурсов 3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
2.Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур 3.Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1.Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 2. Обеспечение разработки и утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3.Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	2.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет

	<p>5. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	
<p>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>3. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>
<p>6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
<p>7. Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>1. Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>	<p>5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>

<p>8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>
<p>9. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>7. Наличие на официальном сайте школы информационного блока с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>10. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 2. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения через создание условий для организации неформального образования (семинары, круглые столы).</p>	<p>8. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов 2. Отсутствие квалифицированных специалистов для деятельности 10 и более</p>	<p>1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта- 10 и более видов спорта в ШСК</p>

<p>видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>6.Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	
<p>3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>1. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	<p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
<p>4.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 30%</p>
<p>6.Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>	<p>1. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	<p>4.Наличие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		

Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>2. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>3. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 77% обучающихся</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1.Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <p>2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>3. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>4. Организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</p>	<p>1. Реализуются программы по направлениям краеведение и школьный туризм, причем по одному из направлений более одной программы</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и/или среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в</p>	<p>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>

<p>региональных площадках.</p>	<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>4. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>	
<p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в части прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</p>	<p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, использование/приобретение высокотехнологичного работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>5. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты

<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p>
---	--	--

	<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>	
<p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов</p>	<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</p>

	<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
<p>3.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов</p>	<p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%</p>

	<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</p>	
--	---	--

	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>	
<p>4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 100% управленческой команды</p>
<p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного".</p> <p>3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<p>5. Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне</p>

	<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Дефициты	Управленческие действия/ решения	Планируемые результаты
<p>1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», «Библиотека ЦОК», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>

4.1.2. Управленческие решения. Карта проектов и программ

	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Действующие программы, подпрограммы, проекты	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
1.Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	-Образовательная программа - Проект «Кванториум»
2.Воспитание	- Программа «Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания
3.Здоровье	В рамках основной деятельности		- Проект «Энергия спорта»
4.Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
5.Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия - мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект «Педагогический класс»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия - мои горизонты» - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект «Педагогический класс»	В рамках мероприятий дорожной карты
6.Учитель. Школьная команда.	-Федеральный проект «Учитель будущего»	-Федеральный проект «Учитель будущего»	- проект «PROF ДВИЖЕНИЯ»
7.Школьный климат	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты
8.Образовательная среда	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты

4.2..Основные этапы Программы развития

1 этап «Подготовительный» (сентябрь 2024 -декабрь 2024 года)

Этап подготовки к реализации программы.

Задачи:

- анализ состояния учебно- воспитательного процесса;
- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности;
- подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о формах контроля и промежуточной аттестации);
- разработка методического обеспечения деятельности для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;
- определение стратегии и тактики развития школы.

2 этап «Практический» (январь 2025 - август 2029 года)

Этап практической реализации программы.

Задачи:

- реализация мероприятий проектов по направлениям ШМР дорожной карты программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;
- совершенствование механизмов реализации программы развития;
- достижение полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»

3 этап «Обобщающий» (сентябрь 2029 – декабрь 2029 года)

Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.

Задачи:

- самодиагностика;
- обработка и интерпретация данных;
- рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);
- определение перспектив и путей дальнейшего развития

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- образовательное учреждение предоставляет каждому обучающемуся качественное образование и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обеспечивается сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

4.4. Проект «Успех каждого ребенка»

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Подпроект «Знание»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Шилина О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.8. Повысить качество образования.

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебниками и учебными пособиями - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Повышение качества знаний при 100% успеваемости - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ

Количественные показатели реализации подпроекта «Знание»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		1.	Реализация учебных планов профилей обучения, ИУП	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
2.	Количество часов внеурочной деятельности в количестве (не менее 10 часов)	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1	2	2	2	2	2

4.	Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ.	Обеспеченность учебниками и учебными материалами и техническим и средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. И учебными материалами и техническим и средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками и учебными материалами и техническим и средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. И учебными материалами и техническим и средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками и учебными материалами и техническим и средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками и учебными материалами и техническими средствами по необходимости
5	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2-9 кл.)	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
6.	Наличие сетевой формы реализации ООП	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
7.	Качество знаний по школе (при 100% успеваемости)	39,8%	40%	41%	42%	42,5%	43%
8	Наличие победителей и (или) призеров муниципального и (или) регионального этапа ВсОШ	2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2

9.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 или 2 степени)	Не менее 1					
10.	Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Подпроект «Здоровье»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е. заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащимися средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 7. Повышение мотивации обучающихся к участию в соревнованиях, сдаче норм ГТО
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейповые смеси) 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующей его возрастной категории. 4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 5. Доля обучающихся, привлеченных к участию в спортивных соревнованиях.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие

	<p>здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК. • Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейповые смеси). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Создание новых школьных спортивных клубов. • <u>Увеличение количества обучающихся,</u> привлеченных к участию в спортивных соревнованиях.
--	--

Количественные показатели реализации подпроекта «Здоровье»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	На школьном и муниципальном уровнях	На школьном и муниципальном уровнях	На школьном, муниципальном и региональном уровнях			
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика курения табака, вейпов, наркотических средств	Более 5 мероприятий в год	Более 5 мероприятий в год	Более 5 мероприятий в год	Более 5 мероприятий в год	Более 5 мероприятий в год	Более 5 мероприятий в год
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	До 10%	10%	11%	12%	13%	14%

4.	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	38%	39%	40%	41%	42%	43%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием в начальной школе	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	5	6	6	7	8	10

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Подпроект «Творчество»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е. заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, музей, хор, медиасектор и др.). 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-кубом или Точкой роста, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. 4. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития таланта. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом ; -системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 4. Положительная динамика доли участников и призеров, победителей конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование не менее пяти школьных творческих объединений (школьный театр, музей, хор, медиацентр и др.). • Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. • Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-кубом или Точкой роста, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

Количественные показатели реализации подпроекта «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50 до 76%			
2.	Количество школьных творческих объединений	5 и более	5 и более	5 и более	5 и более	5 и более	5 и более
3.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Более 30%	Более 30%	более30%	Более 30%	Более 30%	Более 30%
4.	Количество субъектов сетевого взаимодействия	1	2	3	3	3	3
5	Доля участников конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований различного уровня	62%	63%	64%	65%	66%	66%
6.	Доля победителей, призеров конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований различного уровня от количества обучающихся, принимавших участие в этих мероприятиях	30%	31%	32%	33%	34%	34%

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Подпроект «Воспитание»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е. заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям их освоение, принятие; 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместимости.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях</p>

	<p>России, включая культурные особенности региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающихся. Побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; • Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся; • Снижение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете. • Реализация программ краеведения и школьного туризма
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города;</p> <p>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</p> <p>- увеличение доли учащихся, показавших устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству;</p> <p>- увеличение количества участников школьных общественных объединений;</p> <p>-развитие социальной активности и гражданской</p>

ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и проекты.

Количественные показатели реализации подпроекта «Воспитание»

№ п/п	Наименование показателя						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации;	48%	50%	52%	54%	55%	56%
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;	52%	54%	56%	58%	60%	62%
3.	Доля учащихся, показавших устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству	62%	65%	70%	71%	72%	73%
4.	Количество программ краеведения и школьного туризма	1	1	2	2	2	2

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Подпроект «Профориентация»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е. заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 1-4 классов: получение представления о мире профессий, уважения к труду. 2. Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Единство профессионального и социально-личностного самоопределения; • Непрерывность; • Практикоориентированность; • Информационная открытость и социальное партнерство; • Субъективная активность; • Позитивность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию; • Доля участников профориентационных мероприятий; • Доля учащихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • Доля обучающихся, посещающих экскурсии в организациях СПО, БрГУ; • Доля обучающихся, посещающих экскурсии на предприятия города; • Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе; • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности, рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации обучающихся к труду; • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Формирование активной личностной позиции учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
-----------------------------	--

Количественные показатели реализации подпроекта «Профориентация»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию;	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Доля участников профориентационных мероприятий;	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля учащихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	48%	50%	52%	54%	55%	56%

4.	Доля выпускников, посещающих экскурсии в организациях СПО, БрГУ	52%	54%	56%	58%	60%	62%
5	Доля обучающихся, посещающих экскурсии на предприятия города	62%	63%	64%	65%	66%	67%
6	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	32%	33%	34%	35%	36%	37%
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	-	+	+	+	+	+
8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-	+	+	+	+	+

4.5..Проект «Успех каждого педагога»

Целевой проект «Успех каждого педагога»	
Подпроект «Учитель. Школьная команда»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Альшанова Е.М., заместитель директора по научно-методической работе	
Цель	Создание условий для формирования готовности к постоянному профессиональному развитию педагогов, оказание педагогам адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить школу высококвалифицированными педагогами. 2. Сформировать мотивацию педагогов к профессиональному развитию. 3. Реализовать систему наставничества на базе ОО. 4. Организовать эффективную работу управленческой команды школы. 5. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятия по обмену опытом на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; • Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности профессионального роста педагогических кадров; • Интеграция педагогической науки и практики; • Дифференцированный и индивидуальный подход к методическому сопровождению педагогов; • Доступность; • вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ; • Функционирование системы наставничества; • Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций; • Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Доля педагогов, прошедших обучение по

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Доля педагогических работников с первой и высшей категорией; • Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу; • Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах; • Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный профессиональный рост педагогов; • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; • Развитие кадрового потенциала школьной команды

**Количественные показатели реализации подпроекта
«Учитель. Школьная команда»**

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2029	2029
1.	Доля педагогических работников с первой и высшей категорией;	66,6%	66,6%	66,8%	66,8%	66,9%	67%
2.	Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций;	90%	91%	92%	93%	94%	95%
3.	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	11%	12%	13%	14%	15%

4.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	52%	60%	65%	70%	80%	80%
5	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	50%	75%	100%	100%	100%	100%
6	Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	38%	97,7%	100%	100%	100%	100%

6	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;	40%	42%	43%	44%	45%	46%
7	Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов (от общего числа участвовавших педагогов)	15,7%	20%	22%	25%	27%	28%
8	Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу;	83%	85%	87%	89%	100%	100%

4.6. Проект «Успех каждого родителя»

Целевой проект «Успех каждого родителя»	
Подпроект «Партнеры»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 2. Информационное сопровождение и просвещение родителей. 3. Формирование мотивации родителей к сотрудничеству со школой. 4. Создание условий для увеличения доли родителей,

	удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности в соответствии с запросом; • Системность и последовательность; • Осуществление преемственности ; • Дифференцированный и индивидуальный подход; • Доступность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; • Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих активное участие родителей в жизни школы; • Реализация права родителей на участие в управлении образовательной организацией; • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей

**Количественные показатели реализации подпроекта
«Партнеры»**

№ п/п	Наименование показателя						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы	4,5%	9%	13,5%	18%	22,5%	23%
2.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	76%	77%	78%	79%	80%	80%

4.7.Проект «Успех школы»

Целевой проект «Успех школы»	
Подпроект «Школьный климат», «Образовательная среда»	
Сроки реализации: январь 2025 – август 2029 г.	
Руководитель проектной группы: Тетюшкина Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечены эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 2. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса 3. Реализация антибуллинговой программы 4. Без смартфонная школьная среда 5. Безопасный доступ к высокоскоростному интернету 6. Создание в образовательной организации пространств для не учебных занятий, творческих дел, психологической разгрузки
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие каждого в создании безопасного и комфортного школьного климата • Укрепление связей между семьей и школой; • Системность и последовательность осуществления взаимопомощи
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ОО педагога-психолога • Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании • Наличие в ОО социального педагога • Наличие в штате учителя-дефектолога • Наличие в штате учителя-логопеда • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Профилактика травли в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся • Функционирование школьного информационно- библиотечного центра

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая группы продленного дня
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; • Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений

**Количественные показатели реализации подпроекта
«Школьный климат», «Образовательная среда»**

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Наличие педагога-психолога	+	+	+	+	+	+
2.	Доля учащихся, принявших участие в СПТ	90%	91%	92%	93%	94%	95%
3.	Наличие в штате социального педагога	+	+	+	+	+	+
4.	Наличие в ОО учителя-логопеда (штатного или внешнего совместителя)	-	+	+	+	+	+
5.	Наличие в ОО учителя-дефектолога(штатного или внешнего совместителя)	-	+	+	+	+	+

6	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	+	+	+	+	+	+
7	Профилактика травли (реализуется психологопедагогическая программа)	+	+	+	+	+	+
8	Профилактика девиантного поведения (реализуется психологопедагогическая программа)	+	+	+	+	+	+

4.8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести самодиагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики по критериям и показателям «Школа Минпросвещения России»	04.11.2024	11.11.2024	Средний уровень 167 баллов	самодиагностика	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР
Создание рабочей группы	13.11.2024	14.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.11-20.11.2024	15.11- 20.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР
Разработка программы развития	25.11.2024-30.11..2024	25.11.2024-30.11..2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Селезнев Н.А., директор
2.Этап реализации						

1. Проект «Успех каждого ребенка» Подпроект «Знание» 1. Повысить конкурентоспособность школы во ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах. 3. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО 4. Повысить качество организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативными требованиями (ЛА, информационная открытость)							
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	Призовые места на региональном, муниципальном этапе ВСОШ	Расписание занятий Банк заданий	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	сентябрь ежегодно	сентябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	
Использование возможностей «Персей» в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	ноябрь-февраль ежегодно	ноябрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Селезнев Н.А., директор	
Внесение изменений в ЛА: «Положение о ВСОКО», в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в	Август 2024	Август 2024	ЛА	Положение о ВСОКО», в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	

МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»		
Педсовет «Критериальное оценивание как условие достижения планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС»	Январь 2025	Январь 2025	Решение педсовета	Решение педсовета	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР	Селезнев Н.А., директор
ВШК «Соблюдение требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»	Февраль 2025	Февраль 2025	Соблюдение требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Аналитическая справка	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР
5.Расширение углубленного обучения на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО.						
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов работающих в классах углубленного изучения предметов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К.А.	Альшанова Е.М., зам.директора по НМР
Организация психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Алешина М.С, педагог- психолог	Шилина О.В., зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского	Протокол родительского	Классный руководител	Шилина О.В., зам.директора

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			собрания наличие	собрания	ь, Шилина О.В., замдиректора УВР	по УВР
---	--	--	------------------	----------	----------------------------------	--------

6. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед,	Договор о сетевом	Кузнецова Н.Н.	Селезнев Н.А., директор
психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.			дефектолог наличие	взаимодействии		
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Самедова Т.Н., Заведующий хозяйством	Селезнев Н.А., директор

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К. А.	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР	Альшанова Е.М., зам. директора по НМР
2.Подпроект «Здоровье»						
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта	2025-2026 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Деятельность 10 и более видов спорта	Программы	Тетюшкина Е.Е., зам. директора по ВР	Селезнев Н.а., директор
Материально- техническое обеспечение базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	2026-2027 уч.г	2026-2027 уч.г	Наличие материальной базы	Материально-техническое обеспечение базы	Самедова Т.Н., заведующий хозяйством	Селезнев Н.А., директор
Мониторинг участия обучающихся во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Январь 2025	Январь 2025	Количество заинтересованных обучающихся	Аналитическая справка	Рябцева О.Г., учитель физкультуры	Тетюшкина Е.Е., зам. директора по ВР

Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Март 2025	Март 2025	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Система мотивирования обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя физкультуры	Тетюшкина Е.Е, зам.директора по ВР
Разработка системы мотивирования педагогических работников к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Март 2025	Март 2025	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Система мотивирования педагогических работников к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя физкультуры	Тетюшкина Е.Е, зам.директора по ВР
3. Подпроект «Профорентация»						
1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Агапова Д.А., советник директора	Тетюшкина Е.Е, зам.директора по ВР

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	2% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Агапова Д.А, советник директора	Тетюшкина Е.Е, зам.директора по ВР
<p>Проект «Успех каждого педагога» Подпроект «Учитель. Школьная команда» Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования педагогов	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К.А.	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования педагогов	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К.А.	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР

Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К. А.	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР
Прохождение обучения по программам повышения квалификации членов управленческой команды	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Ярин К. А.	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	По запросу педагогов	По запросу педагогов	Участие педагогов в конкурсном движении, наличие победителей и призеров конкурсов	Приказы, грамоты, дипломы об участии/победе	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР
Проект «Успех каждого- успех школы» Подпроект «Школьный климат» Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						

Заключение договоров с образовательными организациями по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Кузнецова Н.Н.	Селезнев Н.А.. директор
Подпроект «Образовательная среда»						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Семинар «Цифровая образовательная среда- в помощь педагогу»	ноябрь 2024	Ноябрь 2024	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, июнь ежегодно	Ноябрь, июнь Ежегодно	Самодиагностика наличие	самодиагностика	Альшанова Е.М.. зам.директора по НМР	Селезнев Н.А.. директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Селезнев Н.А, директор

4.9. Финансовый план реализации программы развития «Успех каждого – успех школы»				
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирова ние	Исполнители
1.	Провести ремонт			
	1) замена оконных блоков	2024- 2029	Бюджет, инициативное бюджетирова ние	Администрация
	2) учебных кабинетов (текущий ремонт)	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация
2.	Провести замену			
	1) системы водоотведения в здании школы	2024-2029	Бюджет, внебюджет	Администрация
	2) дверей в классах	2024-2029	Бюджет, внебюджет	Администрация
	3) дверей межэтажных	2026	бюджет	Администрация
	4) дверей пожарных выходов	2025-2028	бюджет	Администрация
	Охранно-пожарной сигнализации правого крыла 2 этажа	2025	бюджет	Администрация
	Ремонт потолка в спортивном зале	2024-2029	бюджет	Администрация
	Приобрести технологическое оборудование на пищеблок	2024	бюджет	Администрация
3.	Организовать косметический ремонт			
	1) рекреаций 1,2 ,3 этажей	ежегодно	бюджет	Администрация
	2) спортивного зала	ежегодно	бюджет	Администрация
	3) столовой	ежегодно	бюджет	Администрация, работники столовой
	4) учебных кабинетов (стены, окна)	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация, зав. кабинетом
	5) спортсооружений, цоколя здания, забора вокруг школы, дверей	ежегодно	бюджет	Администрация
	4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным	ежегодно	бюджет	Администрация

	программным обеспечением,			92
	5)продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	бюджет	Администрация
4.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	бюджет	Администрация
5.	Провести работы по ремонту школьного музея, замене экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	бюджет	Администрация
6.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	бюджет	Администрация
7.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2024-2029	бюджет	Администрация
8.	Заменить радиаторы, раковины, краны в туалетах	2024-2029	бюджет	Администрация
9.	Приобретение программно-методического обеспечения (учебники)	2024-2029	бюджет	Администрация
10.	Обеспечение кабинетов в соответствии с ФГОС	2025-2029	бюджет	Администрация
11.	Работа с одаренными	2024-2029	бюджет	Администрация

	ДЕТЬМИ			93
--	--------	--	--	----