

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №31 имени Андрея Павловича Жданова»  
Муниципального образования города Братска

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ №31  
им. А.П.Жданова»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_  
МБОУ «СОШ №31  
От «01» сентября 2023 г  
Директор МБОУ «СОШ №31  
А.П.Жданова г.Братск  
\_\_\_\_\_ Селезнев Н.А.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ  
СРЕДЕ  
НА 2023-2025 гг.**

г. Братск  
2023 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы

Проблема буллинга (или буллинга) в школьной среде продолжает оставаться одной из наиболее актуальных и болезненных тем в современном образовании. По данным многочисленных исследований, травля затрагивает значительную часть учащихся, причём её последствия могут быть крайне негативными как для жертвы, так и для всего учебного заведения. Жертвы буллинга сталкиваются с серьёзными проблемами, такими как депрессия, тревожность, снижение самооценки, ухудшение академической успеваемости и даже мысли о самоубийстве. В некоторых случаях агрессия перерастает в физическую форму, что может приводить к травмам и другим физическим последствиям.

По данным последних социологических опросов, около 40-50% школьников в России хотя бы однажды становились свидетелями или участниками буллинга. Это говорит о том, что данная проблема носит системный характер и требует незамедлительных мер со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, школьников и административных структур.

Современные условия добавляют новый вызов в виде кибербуллинга, который стал новой формой буллинга, связанной с развитием информационных технологий и ростом популярности социальных сетей. Кибербуллинг может проявляться в виде оскорблений, угроз, распространения ложной информации, взлома аккаунтов и других форм цифрового насилия. Он отличается своей круглосуточностью и способностью затрагивать большое количество людей, создавая дополнительную нагрузку на психику ребёнка и усложняя борьбу с травлей.

Травля имеет глубокие корни и связана с множеством факторов, таких как отсутствие адекватных навыков общения и разрешения конфликтов у детей, недостаточная поддержка со стороны взрослых, а также культурные и социальные стереотипы, которые способствуют проявлению агрессии. Всё это указывает на необходимость разработки и внедрения комплексных программ по профилактике буллинга, учитывающих образовательные, психологические и социальные аспекты.

### Причины и факторы риска

Причины буллинга многообразны и зависят от множества внешних и внутренних факторов. Среди основных причин можно выделить:

1. **Недостаточное развитие навыков общения и управления конфликтами.** Многие школьники не обладают достаточными знаниями и умениями для конструктивного разрешения спорных ситуаций, что приводит к использованию силы или агрессии.
2. **Низкая самооценка и неуверенность в себе.** Дети, испытывающие трудности с принятием собственной индивидуальности, могут стремиться компенсировать это через доминирование над другими.
3. **Отсутствие должной поддержки со стороны взрослых.** Недостаточный контроль и

внимание со стороны родителей и педагогов могут создавать условия, в которых травля остается незамеченной или игнорируется.

4. **Культурные и социальные стереотипы.** Общественные установки, связанные с гендерными ролями, этническими различиями, социальным статусом и т.д., могут провоцировать дискриминацию и агрессию.
5. **Психологические особенности.** Некоторые дети склонны к агрессивному поведению вследствие личностных особенностей, таких как низкая эмпатия, склонность к доминированию и др.

Факторы риска, повышающие вероятность участия в травле, включают:

- Низкий уровень социального контроля;
- Неблагополучие в семье;
- Наличие предшествующих случаев буллинга;
- Доступ к интернету и социальным сетям;
- Отсутствие интереса к учебе и общественной деятельности.

### **Последствия буллинга**

Последствия буллинга могут быть разнообразными и долгосрочными. Для жертв буллинга характерны:

- Депрессия и тревожность;
- Снижение самооценки и уверенности в себе;
- Ухудшение академической успеваемости;
- Социальная изоляция и потеря друзей;
- Физические травмы и заболевания;
- Суицидальные мысли и попытки.

Агрессоры тоже страдают от негативных последствий, таких как:

- Проблемы с законом;
- Трудности в установлении дружеских отношений;
- Низкие показатели успеваемости;
- Риск стать объектом буллинга в будущем.

Школьное сообщество в целом испытывает негативные эффекты, такие как:

- Ухудшение учебной атмосферы;
- Снижение мотивации к обучению;
- Рост уровня стресса и напряжения среди учащихся и преподавателей.

Таким образом, проблема буллинга требует комплексного подхода, включающего меры по профилактике, раннему выявлению и эффективному устранению случаев буллинга. Реализация такой программы поможет создать безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию и благополучию каждого ученика.

## Цели, задачи, методы, направления работы

### Цели программы:

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в школе, обеспечивающего безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.
2. Предупреждение и устранение случаев буллинга среди учащихся, минимизация негативных последствий для жертв и агрессоров.
3. Формирование у школьников навыков конструктивного общения и управления конфликтами, развитие эмпатии и уважения к другим.
4. Повышение осведомлённости всех участников образовательного процесса о проблеме буллинга и путях её предотвращения.
5. Укрепление связей между школой, семьёй и обществом для совместного решения проблемы буллинга.

### Задачи программы:

1. Проведение диагностических исследований для оценки уровня травматизации в школьном сообществе и выявления потенциальных рисков.
2. Обучение учащихся навыкам эффективного общения и урегулирования конфликтов, включая развитие эмпатии, критического мышления и ответственности за свои действия.
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга путём проведения курсов повышения квалификации и тренингов.
4. Привлечение родителей к активному участию в процессе профилактики буллинга через организацию родительских собраний, консультаций и совместных мероприятий.
5. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к окружающим и развитие культуры уважения и взаимопонимания.
6. Создание системы мониторинга и обратной связи для своевременного выявления и устранения случаев буллинга.
7. Интеграция профилактических мер в учебный процесс и внеклассную деятельность, включая использование современных методик и технологий.

### Методы программы:

1. **Диагностический метод:** Проведение анкетирования, интервью и наблюдений для оценки уровня травматизации и выявления случаев буллинга.
2. **Образовательный метод:** Проведение уроков, тренингов и семинаров, направленных на обучение навыкам общения и управления конфликтами.
3. **Психолого-педагогическая поддержка:** Индивидуальная и групповая работа с учащимися, оказание помощи в решении личных и межличностных проблем.

4. **Информационно-просветительский метод:** Проведение лекций, вебинаров, круглых столов и конференций для повышения осведомлённости о проблеме буллинга.
5. **Творческий метод:** Использование игр, театральных постановок, арт-терапии и других творческих подходов для формирования позитивного отношения к окружающим.
6. **Коллаборационный метод:** Совместная работа школы, родителей и общественных организаций для создания единой системы профилактики буллинга.
7. **Контроль и мониторинг:** Регулярное отслеживание результатов программы, сбор обратной связи и внесение необходимых корректировок.

### **Направления работы программы:**

#### **1. Работа с учащимися:**

- Проведение тренингов и занятий по развитию навыков общения и управления конфликтами.
- Организация игр и творческих мероприятий, направленных на укрепление дружеских отношений и взаимопонимания.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, подверженными риску буллинга.

#### **2. Работа с педагогами:**

- Проведение курсов повышения квалификации и тренингов по вопросам профилактики буллинга.
- Обеспечение методическими материалами и рекомендациями для включения темы буллинга в воспитательные планы.
- Поддержка педагогов в разработке индивидуальных планов работы с учащимися, подверженными риску буллинга.

#### **3. Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам профилактики буллинга.
- Информирование родителей о признаках буллинга и мерах по её предупреждению.
- Включение родителей в совместные проекты и мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и поддержку детей.

#### **4. Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями.**

Эти цели, задачи, методы и направления работы направлены на создание эффективной системы профилактики буллинга в школьной среде, способствующей здоровому развитию и благополучию всех участников образовательного процесса.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в**

**МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

**Задачи:**

- формирование навыков противостояния насилию и обращения за профессиональной помощью в субъективно сложных жизненных ситуациях;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов посредством реализации проекта «Новое школьное пространство» по профилактике буллинга;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	1. программу профилактики буллинга; 2. Разработать: • Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. 3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде; 4. Подготовить: • Информационный стенд • Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 5. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Сентябрь  Сентябрь в течение уч.года  Май-июнь  Август октябрь в течение уч.года  Август-сентябрь	Директор  Зам. Директора по ВР  Социальный педагог Педагог-психолог  Социальный педагог Педагог-психолог  Библиотекарь
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
2.	Семинар ( Педсовет) «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде <b>МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»</b>  Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»; 1. МО классных руководителей: «Буллинг: актуальность, состояние	Сентябрь  В течение учебного года	Директор  Зам. директора по ВР  Социальный педагог

	<p>проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга          Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»;</p> <p>2. Педсовет:          «Анализ работы педагогического коллектива  <b>МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»</b> ;          по профилактике детского насилия и буллинга за 2024-2025 учебный год».</p> <p>3. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга;</p> <p>4. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»;</p> <p>5. Заседания МО Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:          «Методы предотвращения буллинга»;          «Формирование личности ребенка как основа противодействия насилию».</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям (по запросу)</p>	<p>Май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагогический коллектив;</p> <p>Соц.педагог Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Соц.педагог Советник директора по ВР</p>
--	---	---	---

*Работа с родителями обучающихся*

<p>3.</p>	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в образовательной среде»;</p> <p>2. Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Буллинг глазами родителей"</li> <li>• "Как предотвратить травлю дома?"</li> </ul> <p>3. Стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг – это не детская шалость;</li> <li>• Невидимый буллинг;</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика;</li> <li>• Буллинг, изгои и отверженные – одна проблема?</li> </ul> <p>4. Индивидуальные консультации педагога - психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;</p> <p>5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:          Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»;</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды в <b>МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»</b></p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года (по запросу)</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагогический коллектив; Классные руководители.</p> <p>Педагог-психолог</p>
-----------	--	---	--





<p>6. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» В.К. Железняков;</li> <li>• «Где папа» Ю. Кузнецова;</li> <li>• «Заморыш» В.Н. Ватан;</li> <li>• «Класс коррекции» Е.В. Мурашов;</li> </ul> <p><b>10-11 класс:</b></p> <p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эмоциональные последствия буллинга»</li> <li>• Профилактика буллинга: личный вклад каждого»</li> <li>• «Кибербуллинг: угрозы и способы защиты»</li> </ul> <p>2. Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое буллинг»</li> <li>• «Эмпатия и поддержка»</li> <li>• «Конфликтное поведение и способы его разрешения»</li> </ul> <p>3. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.);</li> <li>• «Большая перемена» (1973 г.);</li> <li>• «Вам и не снилось» (1980 г.);</li> </ul> <p>4. Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие буллинга и его формы»</li> <li>• «Последствия буллинга и пути его преодоления»</li> </ul> <p>5. Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль молодежи в борьбе с буллингом»</li> <li>• «Права и обязанности школьников в контексте буллинга»</li> </ul> <p>6. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ученик» Алексей Сережкин;</li> <li>• «Верочка» Андрей Богословский;</li> </ul> <p>7. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности;</p> <p>8. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• Взаимоотношения в группе;</li> <li>• Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);</li> </ul> <p>9. Цикл развивающих занятий по</p>	<p>По запросу</p>	
---	-------------------	--

	формированию навыков межличностного общения. 10. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.		
--	---	--	--