

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено

Заседание ШМО МБОУ «СОШ №31

им.А.П.Жданова»

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Шилина О.В.

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»

Приказ № 237 от «02» 10 2023 г.



Селезнев Н.А.

**Дополнительная общеразвивающая
программа курса**

«Интеллектуал»

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор и составитель:

Качкова Л.В.

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Курс «Интеллектуал» по подготовке к ОГЭ по русскому языку рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 уч.г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. Занятия позволяют подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 60 часов из расчета 2 часа в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из четырех основных разделов:

1. Подготовка к устному итоговому собеседованию.
2. Сжатое изложение (задание 1)
3. Сочинение-рассуждение различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт (задание 13.1, 13.2, 13.3)
4. Задания 2-12

Подготовка к устному итоговому собеседованию.

Данный вид работы проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Испытуемый читает вслух текст, подробно пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению заданий 2-12

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2. Определение структуры предложения и грамматической основы.

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений и грамматическая основа в них. Виды сказуемых.

Задание 3. Синтаксический анализ предложения.

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Сложные предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Задание 4. Соответствие пунктуационных правил и предложений.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Задание 5. Пунктуационный анализ предложения.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задания 6, 7. Орфографический анализ слова.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

Словоизменение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, употребление несклоняемых существительных. Словообразование имен прилагательных и числительных.

Задание 9. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Замена словосочетаний с одним видом связи на другой.

Словосочетание с согласованием, управлением, примыканием.

Задание 10. Смысловый анализ текста

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тема текста. Главная мысль текста. Детали текста.

Задание 11. Анализ основных средств выразительности лексики и фразеологии.

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Задание 12. Лексический анализ слова.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

В качестве учебного пособия используется для данного курса учебное пособие Г.Т. Егораева Русский язык. ОГЭ-2024. Типовые варианты ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2023.

Планируемые результаты

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание курса

Введение. Значение курса, его задачи.

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и устного итогового собеседования. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Итоговое собеседование.

Чтение текста вслух.

Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Монологическое высказывание.

Диалог

Текст. Сжатое изложение

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную,

исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Текст. Сочинение

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

Выполнение заданий 2-12

Задание 2. Определение структуры предложения и грамматической основы.

Задание 3. Синтаксический анализ предложений.

Задания 4, 5. Пунктуационный анализ предложений.

Задания 6, 7. Орфографический анализ слов.

Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание 10. Смысловой анализ содержания текста

Задание 11. Анализ основных средств выразительности лексики и фразеологии.

Задание 12. Лексический анализ слова.

Заключение. Итоговый контроль

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

9 класс (60ч.)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1
3	Особенности устного итогового собеседования-2024 по русскому языку. Знакомство с критериями оценивания выполнения заданий итогового собеседования	1
4	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.	1
5	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической	1

	точности.	
6	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	1
7	Монологическое высказывание.	1
8	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	1
9	Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка.	1
10	Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	1
Сжатое изложение (задание 1)		
11	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1
12	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
13	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1
14	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1
15	Отработка приемов сжатия текста.	1
16-17	Написание сжатого изложения	2
Сочинение-рассуждение (13.1, 13.2, 13.3)		
18	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1
19	Учимся формулировать тезис.	1
20-21	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	2
22-23	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	2
24-25	Учимся писать вывод сочинения.	2
26-27	Создание сочинения-рассуждения.	2
Подготовка к решению заданий 2-12		
28	Задание 2. Определение структуры предложения и грамматической основы. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
29	Задание 3. Синтаксический анализ предложений. Характеристика предложений в тексте.	1
30	Задание 4. Соответствие пунктуационных правил и предложений. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1
31	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1

32-33	Задание 5. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи.	2
34	Задание 6. Орфографический анализ слов. Правописание приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов.	1
35	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1
36	Правописание -Н- и –НН в различных частях речи..	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
38	Задание 7. Орфографический анализ слов. Правописание приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1
39-40	Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.	2
41	Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях	1
42-43	Задание 10. Смысловый анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тема текста. Главная мысль текста. Детали текста.	2
44-45	Задание 11. Анализ средств выразительности. Тропы. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	2
46-47	Лексический анализ слова. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	2
48	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1
49-50	Классификация ошибок. Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Орфографические и пунктуационные ошибки.	2
51	Грамматические ошибки.	1
52	Речевые ошибки.	1
53	Фактические ошибки.	1
54-55	Правила заполнения бланков ОГЭ	2
Итоговый контроль		
56-59	Диагностические работы по текстам КИМ в форме ОГЭ.	4
60	Анализ ошибок. Рекомендации учителя, психолога.	1

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Г.Т. Егорова Русский язык. ОГЭ-2024. Типовые варианты ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2021.
- 3 Цыбулько. ОГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.