

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 имени А.П. ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Согласовано Управляющим советом школы Протокол № 2 От «29» мая 2023 года	Рассмотрено На заседании педагогического совета школы Протокол № 15 от «30» мая 2023 года	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №31 имени А.П. Жданова» Н.А. Селезнев Приказ № 134 от 30 мая 2023 года Братска	Согласовано Председатель комитета по образованию администрации г.Братска О.А. Фимова
---	---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«УСПЕХ КАЖДОГО - УСПЕХ ШКОЛЫ»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№31 имени Андрея Павловича Жданова»
(МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»)
Муниципального образования города Братска
на 2023-2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	9
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	15
4. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния, результаты самообследования, результаты самодиагностики по критериям и показателям «Школы Министерства Просвещения России»	19
5. Концепция желаемого будущего состояния школы	52
6. Механизмы реализации программы развития «Успех каждого – успех школы»	53
6.1. Проект «Успех каждого ребенка»	53
-Подпрограмма «Знание»	53
-Подпрограмма «Здоровье»	57
-Подпрограмма «Творчество»	59
- Подпрограмма «Воспитание»	61
-Подпрограмма «Профориентация»	65
6.2. Проект «Успех каждого педагога»	68
-Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»	68
6.3. Проект «Успех каждого родителя»	71
-Подпрограмма «Партнеры»	71
6.4. Проект «Успех школы»	73
-Подпрограмма «Школьный климат», «Образовательная среда»	73
7. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО	76
8. Финансовый план реализации программы развития «Успех каждого – успех школы»	78

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова» (МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова») муниципального образования города Братска на 2023-2028 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Андрея Павловича Жданова» (МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова») муниципального образования города Братска
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ,- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- Приказ Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022 о внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413,- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Феде-

	<p>рации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав образовательной организации МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» - Типовая программа развития Школы Министерства Просвещения Российской Федерации, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования»
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально - ответственной личности выпускника в условиях создания единого образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую непрерывное развитие образовательного пространства школы ✓ Повысить качество образования (при 100% успеваемости) ✓ Увеличить уровень воспитанности школьников ✓ Повысить профессиональную компетенцию педагогов ✓ Увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка (Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье) 2. Успех каждого педагога (Учитель. Школьная команда,) 3. Успех каждого родителя 4. Успех школы (Школьный климат, Образовательная среда)
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательное учреждение работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются в том числе на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Разработчики	Администрация МБОУ «СОШ № 31 им.А.П.Жданова», педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Сроки реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации	<p>1-ый этап – подготовительный (проектировочный) март - август 2023 года. Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-ой этап – реализация (содержательный) сентябрь 2023 года – декабрь 2028 года. Этап практической реализации программы.</p> <p>3-ий этап – обобщение (аналитический) январь – май 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка (Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье) 2. Успех каждого педагога (Учитель. Школьная команда,) 3. Успех каждого родителя (Партнеры)

	4. Успех школы (Школьный климат, Образовательная среда)
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалифицированной категорией; • Увеличение доли педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; • Увеличение доли педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли обучающихся, охваченных проектом «Код будущего», курсами «Робототехника» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; • Увеличение доли учащихся удовлетворенных школьным климатом, условиями обучения и воспитания в школе; • Увеличение доли педагогов, удовлетворенных условиями труда; • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни школы • Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. • Совершенствование системы внутришкольной

	<p>оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Повышение качества знаний при 100% успеваемости • Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейповые смеси) • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующей его возрастной категории. • Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. • Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. • Положительная динамика доли участников и призеров, победителей конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня. • Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли обучающихся, охваченных проектом «Код будущего», курсами «Робототехника» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; • Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся; • Снижение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете. • Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участников профориентационных мероприятий; • Доля учащихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • Доля обучающихся, посещающих экскурсии в организациях СПО, БрГУ; • Доля обучающихся, посещающих экскурсии на предприятия города; • Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Наличие в ОО педагога-психолога • Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании • Наличие в ОО социального педагога • Наличие в штате учителя-дефектолога • Наличие в штате учителя-логопеда • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Профилактика травли в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся • Функционирование школьного информационно-библиотечного центра • Функционирование школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая группы продленного дня
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ; • Функционирование системы наставничества; • Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций; • Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Доля педагогических работников с первой и высшей категорией; • Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу; • Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах; • Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов
<p>Управление программой развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Дорожной карты по реализации программы развития • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова" муниципального образования города Братска
ИНН	3803203490
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	Муниципальное образование города Братска Комитет по образованию администрации города Братска
Дата основания: указать	1966 год
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	665717, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. БРАТСК, УЛ. КИРОВА (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Ж/Р), д. 9
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	+7(3953) 41-62-20, shkola31bratsk@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 030970, регистрационный № 4104 от 30 декабря 2011 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.(бессрочно) Реализуемые уровни образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	-
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структурных подразделений в МБОУ нет. Филиалов в МБОУ нет. Органы управления: Директор Коллегиальные органы управления в МБОУ: Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Управляющий совет Общешкольный родительский комитет Органы ученического самоуправления Адрес местонахождения органов управления: 665717, Иркутская область, г. Братск, ж/р Центральный, ул. Кирова, 10 Адрес электронной почты органов управления: shkola31bratsk@mail.ru
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуемые образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) 3. Основная образовательная программа

	<p>основного общего образования (ФГОС)</p> <p>4. Основная образовательная программа среднего общего образования обновленный (ФГОС)</p> <p>5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)</p> <p>6. Адаптивная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развития критического мышления 2. Игровые технологии 3. Проектные технологии 4. Здоровьесберегающие технологии 5. Информационно-коммуникационные технологии 6. Технологии личностно-ориентированного обучения 7. Технологии межпредметной интеграции 8. Обучение в сотрудничестве <p>Дополнительное образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театр «КуКуня» 2. Курс юного переговорщика 3. Наш школьный музей 4. Журналистика. Школьная газета «Импульс» 5. ЛФК 6. Баскетбол 7. Волейбол 8. Японский язык для начинающих 9. Хореография
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Структура образовательной деятельности:</p> <p>1. Учебно-воспитательная работа (основной вид образовательной деятельности).</p> <p>К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:</p>

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение экзаменов

2. Методическая работа (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в школе являются:

- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

3. Внеурочная, воспитательная деятельность

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

Форма обучения:

- очная

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование - 2 года

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования - 345 человек
- Основная образовательная программа основного общего образования - 452
- Основная образовательная программа среднего общего образования - 76 человек

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Наличие профессионального образования Из 48 педагогов высшее образование имеют – 40 чел., высшее инженерное – 1, среднее специальное (профессиональное) – 7 чел</p> <p>Педагогический стаж педагогических работников</p> <table border="1" data-bbox="810 629 1366 898"> <thead> <tr> <th>Педагогический стаж</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 -5 лет</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>6 - 10 лет</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>11 -20 лет</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>21 -25 лет</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>26 и более лет</td> <td>53%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Квалификация педагогов</p> <table border="1" data-bbox="751 992 1431 1144"> <thead> <tr> <th>К алификационная категория</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая кв. категория</td> <td>18,8</td> </tr> <tr> <td>Первая кв. категория</td> <td>54,2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие зан. должности</td> <td>12,5</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогический стаж	%	0 -5 лет	2%	6 - 10 лет	13%	11 -20 лет	21%	21 -25 лет	11%	26 и более лет	53%	К алификационная категория	%	Высшая кв. категория	18,8	Первая кв. категория	54,2	Соответствие зан. должности	12,5
Педагогический стаж	%																				
0 -5 лет	2%																				
6 - 10 лет	13%																				
11 -20 лет	21%																				
21 -25 лет	11%																				
26 и более лет	53%																				
К алификационная категория	%																				
Высшая кв. категория	18,8																				
Первая кв. категория	54,2																				
Соответствие зан. должности	12,5																				
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» работает в одну смену по пятидневной учебной неделе по федеральному календарному графику.</p> <p>РАСПИСАНИЕ УРОКОВ Вторник, Среда, Пятница</p> <table border="1" data-bbox="836 1368 1342 1742"> <thead> <tr> <th>Урок</th> <th>Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8.30 - 9.10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.20-10.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.15-10.55</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.10-11.50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12.10-12 50</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13.05-13.45</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13.5 -14.35</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>14.40-15.20</td> </tr> </tbody> </table>	Урок	Продолжительность	1	8.30 - 9.10	2	9.20-10.00	3	10.15-10.55	4	11.10-11.50	5	12.10-12 50	6	13.05-13.45	7	13.5 -14.35	8	14.40-15.20		
Урок	Продолжительность																				
1	8.30 - 9.10																				
2	9.20-10.00																				
3	10.15-10.55																				
4	11.10-11.50																				
5	12.10-12 50																				
6	13.05-13.45																				
7	13.5 -14.35																				
8	14.40-15.20																				

		Понедельник, Четверг	
		Урок	Продолжительность
		1	8.00-8.40
		2	8.50-9.30
		3	9.45-10.25
		4	10.40-11.20
		5	11.40-12.20
		6	12.35-13.1
		7	13.25-14.05

3. Анализ реализации программы развития школы за 2017-2022 годы

Цель программы развития на 2017-2022 годы:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Данная цель достигнута через реализацию задач.

№п/п	Задачи
1.	На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы
2.	Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования
3.	Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4.	Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества знаний обучающихся. • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления ОУ; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.

3.1. Показатели эффективности реализации программы развития:

№п/п	Показатель	Результат
1.	Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья	Условия созданы. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня воспитанности имеют положительную динамику. Успеваемость повысилась с 99,04%

		<p>в 2017г. до 99,8% в 2022г. Качество знаний увеличилось с 26,95 до 39,8 %. Результаты ГИА в 9 классе улучшились значительно. Русский язык: качество знаний повысилось с 49 до 57% при 100% успеваемости. Математика: качество знаний увеличилось с 21,6% до 45% при 99% успеваемости.</p>
2.	Реализация ФГОС общего образования в НОО, ООО, СОО.	ФГОС планомерно реализованы на уровне НОО, продолжается реализация на уровне ООО, СОО
3.	Реализация предпрофильного и профильного обучения	В школе реализуется технологический, социально-экономический профили
4.	100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями	Участие 100% педагогов в проектной деятельности с обучающимися
5.	Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.	Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников
6.	Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.	СОШ №31 им.А.П.Жданова оказывает бесплатные и платные образовательные услуги. 100% учебных кабинетов оборудованы ноутбуками или компьютерами с высокоскоростным интернетом, телевизором или проектором
7.	Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.	Доля педагогов, обучающихся и родителей, удовлетворенных деятельностью школы, выросла до 3.36/3,3/3,2 (max.4)
8.	Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.	Информация на сайте, Форум успеха
9.	Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности.	Совет старшеклассников, РДДМ
10.	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.	Программа «Одаренные дети»
11.	Повышение уровня педагогического мастерства	100% педагогов прошли курсы

	учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью	повышения квалификации
12.	Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках декад, предметных месячников, мастер-классы

3.2. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирование	Исполнители	Отметка о выполнении
1.	Провести ремонт				
	1) инженерных коммуникаций здания школы	2022	бюджет	Администрация	частично
	2) учебных кабинетов (текущий ремонт)	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация	выполнено
2.	Провести замену				
	1) оконных блоков в здании школы	2017-2022	Бюджет, внебюджет	Администрация	1 этаж, частично 2, 3 этаж
	2) дверей в классах	2017-2022	Бюджет, внебюджет	Администрация	частично
	3) дверей межэтажных	2017	бюджет	Администрация	частично
	4) дверей пожарных выходов	2022	бюджет	Администрация	частично
3.	Организовать косметический ремонт				
	1) рекреаций 1,2 этажей	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
	2) спортивного зала	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
	3) столовой	ежегодно	бюджет	Администрация, работники столовой	Выполнено
	4) учебных кабинетов (стены, окна)	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация, зав. кабинетом	Выполнено
	5) спортсооружений цоколя здания, забора вокруг школы, дверей	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
	4) продолжить комплектование	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено

	медиа-теки лицензионным программным обеспечением,				
	5) продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
4.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
5.	Провести работы по ремонту школьного музея, замене экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
6.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	бюджет	Администрация	Выполнено
7.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2017-2020	бюджет	Администрация	Выполнено
8.	Заменить радиаторы, раковины, краны в туалетах	2017-2022	бюджет	Администрация	Частично

Вывод:

1. Программа развития школы на 2017 по 2022 годы успешно реализована.

4. Проблемно-ориентированный анализ

текущего состояния, результаты самообследования и самодиагностики

4.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	877 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 /36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	753/86%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326/37%
1.19.1	Регионального уровня	39 / 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	29 / 3,3%
1.19.3	Международного уровня	34 / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105/12/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/7,5 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	877/100 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/70%
1.29.1	Высшая	9/18%
1.29.2	Первая	26/52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/36 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	877/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

4.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив.

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 6 чел (13%). Педагогический стаж от 26 и более лет имеют 26 педагогов- 53%, что говорит об опытности и в то же время о старении коллектива. В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров. Педагогический стаж от 6 до 10 лет имеют 6 педагогов-13%.

Из 48 педагога высшее образование имеют –40 чел., высшее инженерное – 1, среднее специальное (профессиональное) –7 чел. На высшую квалификационную категорию аттестованы 10 человек (21%), на первую 24 человека (50%).

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, при этом число имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось. Есть резерв для роста категорийности.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку и курсы по ФГОС и обновленным ФГОС – 2022 прошли все учителя школы, 100%. Однако необходимо увеличивать долю педагогических работников, проходящих обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4.3.Предметные результаты

Предметные результаты учащихся 1 -4 классов

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Успеваемость на уровне начального общего образования составляет 100%, среднее качество знаний во 2-4 классах составляет 56,6%, что выше средних показателей по городу Братску.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Сравнительный анализ муниципальных показателей, планируемых результатов с фактическими показателями на уровне ООО (успеваемость и качество по предметам учебного плана 2021-2022 года).

№ п/п	Учебный предмет	Муниципальный показатель (%У/К)		Школьный показатель (%У,К)	
				Успев.%	Успев.%
1	Русский язык	99 %	50,8 %	100 %	58,5%
2	Литература	99,2 %	63,7 %	100 %	67%
3	Английский язык	99 %	58,2 %	100 %	59 %
5	Математика	99,7 %	53,7 %	100 %	59 %
6	Алгебра	99 %	41,9%	98,5%	43 %
7	Геометрия	99 %	44,6 %	98,5%	33 %
8	Информатика и ИКТ	99,4 %	71,3 %	99,5%	54 %
9	История	99,4 %	61,5 %	100 %	63 %
10	Обществознание	99,3 %	65,2 %	100 %	64 %
11	География	99,1 %	63,5 %	100 %	57 %
12	Физика	99,1 %	51,8 %	100 %	46,8 %
13	Химия	99,1 %	53,1 %	100 %	47,4 %
14	Биология	99,4 %	64,3%	100 %	66 %
15	Музыка	100 %	92,8 %	100 %	98 %
16	Изобразительное	100 %	91,6 %	100 %	98 %

	искусство				
17	Технология	99,7 %	92,5 %	100 %	97 %
18	Черчение	99,9 %	71,1 %	100 %	75,5 %
19	ОБЖ	99,3 %	84,3 %	100 %	67 %
20	Физическая культура	99,4 %	90,5 %	100 %	82 %

Школьные показатели успеваемости по предметам ОО выше муниципальных по всем предметам, кроме алгебры (школьный-98,5%, муниципальный- 99%), геометрии (школьный-98,5%, муниципальный- 99%).

Качество знаний по предметам русский язык, литература, английский язык, алгебра, история, биология, музыка, ИЗО, технология, черчение выше среднегородских показателей.

Качество знаний ниже в сравнении с муниципальными показателями по предметам: геометрия (ниже на 11,6%), информатика (ниже на 17,3%), география (ниже на 6,5 %), физика (ниже на 5,8%), химия (ниже на 5,7%), ОБЖ (ниже на 17,3%), обществознание (ниже на 1,2%).

Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска

	НОО	ООО	ООО	По школе	Город
Успеваемость	100	99,4	100	99,8	99,7
Качество	56,6	30	32,8	39,8	42,1

Успеваемость по школе составляет 99,8%, стремимся к показателю 100%.

Анализируя качество знаний, делаем вывод, что в 5-6 классах высокая мотивация, которая позволяет поддерживать качество знаний на высоком уровне. Самые низкие результаты в параллелях 7-8-х классов. Идет снижение мотивации, введение новых предметов естественно-научного цикла, усложняется программа по предметам образовательной области «Математика и информатика». Необходимо поддерживать мотивацию обучающихся в первую очередь через профориентацию, через повышение функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2022 году (осенью) учащиеся 5 – 9 – х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам предыдущего года (4 – 7 классов).

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о том, что на уровне основного общего образования успеваемость ниже 100 %. В то время как на уровне начального общего образования успеваемость составляет 100%.

Этот вывод требует от педагогов выработки подхода и подбора педагогических методов и приемов, позволяющих повысить успеваемость по всем предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предмет	Класс	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл(по 5-балльн	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
---------	-------	-------------------------------------	------------------	--------------	---------------------------	--

		ва)			ой систе ме)	
Удовлетворительные результаты						
Русский язык	5	95	100	79	4	75
Окружающий мир	5	93	99	74	4	71
Обществознание	7	42	96	38	3,4	53,3
История	9	33	100	81	4	58
Биология	9	35	100	92,5	4	90
Химия	9	32	100	68	4	80
Низкие результаты						
Биология	6	96	57	11	2,7	11,4
Биология	7	44	23,4	0	2,2	42
География	7	39	83,3	14,3	3	45
Обществознание	8	46	66	25	3	30
Математика	7	97	89,2	32,2	3,2	44

Результаты ВПР должны быть использованы администрацией и педагогами для анализа и совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы ООО, СОО

Все девятиклассники были допущены к прохождению ГИА, одна выпускница сдавала в форме ГВЭ (ребёнок – инвалид). Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах в 2022 году

В 2022 году учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали по 4 экзамена, два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание - 93 чел. (88% от всех учащихся); география – 18 чел. (17%); биология – 15 чел. (14%); английский язык – 6 чел. (6%), химия – 2 чел. (2%), литература 1 чел. (1%), история – 5 чел. (5%), информатика - 69 чел. (65%), физика – 3 чел. (3%).

Самый высокий процент выбора предметов для прохождения ГИА традиционно по обществознанию, информатике.

Лучшие результаты по английскому языку, истории.

Необходимо провести подробный анализ работы учителей – предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, разработать план подготовки к ГИА на следующий учебный год с учётом всех выявленных недочётов с целью повышения результатов (особенно по математике). Найти более результативные формы работы. Распространить внутри школы передовой педагогический опыт учителей, чьи результаты выше показателей промежуточной аттестации. Необходимо пересмотреть КТП в рабочих программах предметов по выбору учащихся для

прохождения ГИА, запланировать необходимое количество времени для повторения материала. Изменить подход в организации урока, подобрать формы контроля планируемых предметных результатов более продуктивных, более персонифицированных для учащихся. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовать более продуктивно, начиная с начала учебного года. Классным руководителям 8-9 классов наладить наиболее тесную связь с родителями и учителями – предметниками по определению предметов по выбору для ГИА. Вести систематическое отслеживание и информирование родителей по результативности усвоения предметных результатов.

ГИА - 11 класс

В 2021 – 2022 учебном году в 11 классе обучались 30 человек. ГИА-11 проводился в форме ЕГЭ. В 2022 году в 11 классе обучались 30 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали предмет		Успешно сдали		Минимальный балл	Средний балл по школе
	чел	%	чел	%		
Физика	5	17	4	80	36	40
Химия	1	3	0	0	36	20
Информатика	4	13	2	50	40	32
История	7	23	7	100	32	46
Обществознание	20	67	17	85	42	53
Биология	2	7	1	50	36	32
Литература	2	7	2	100	32	44
Английский язык	2	7	2	100	22	66,5
Русский язык	30	100	30	100	24	61
Математика (база)	22	73	22	100	3	Усп-100 Кач-73 Ср.оц - 3
Математика (профиль)	8	27	7	87,5	27	35
География	0	0	-	-	-	-

Выпускники текущего года достаточно успешно освоили программу среднего общего образования и подтвердили освоение программы результатами на ЕГЭ. Все ученики сдали русский язык, получили аттестат о среднем общем образовании 29 учащихся. Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменом по русскому языку, истории, английскому языку. Не все 11-классники сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании, одна выпускница не прошла ГИА по математике

Школа реализует технологический и социально-экономический профиль. Можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей не по всем выбранным предметам. Необходимо совершенствовать систему профильного обучения в 10-11 классах. Учителям выпускных классов

уделять особое внимание подготовке учеников к сдаче экзамена по предмету.

Участие учащихся в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсах по УВП

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
Начальное общее образование			
1.	362	302	83 %
Основное общее образование			
2.	449	402	90%
Среднее общее образование			
3.	66	49	74 %

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году

Общее кол-во учащихс я 5-11кл. в ОО(чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участн иков (чел.)	Кол-во победите лей и призеров (чел.)	Кол-во участнико в (чел.)	Кол-во победител ей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
533	122	47	20	8	5	1

Школа приняла активное, результативное участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года, что подтверждают 1 победитель и 7 призеров на муниципальном уровне, 1 призер и 5 участников на региональном этапе.

Прослеживается преемственность в работе учителей-предметников с участниками олимпиады прошлых лет через сохранение победителей и призеров.

Наблюдается положительная динамика стабильного увеличения количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе объединяет все виды и формы учебной и внеучебной деятельности. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательной деятельности, которая содержит в себе огромный воспитательный потенциал (олимпиады, предметные декады, дистанционные конкурсы различного уровня и т.д.).

Другая цель Рабочей программы воспитания - организация внеклассной внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая в 2021 и 2022 году с 1 по 11 класс в полном соответствии

с ФГОС НОО, ООО, СОО, которая призвана создать все условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармонично развитой личности школьника.

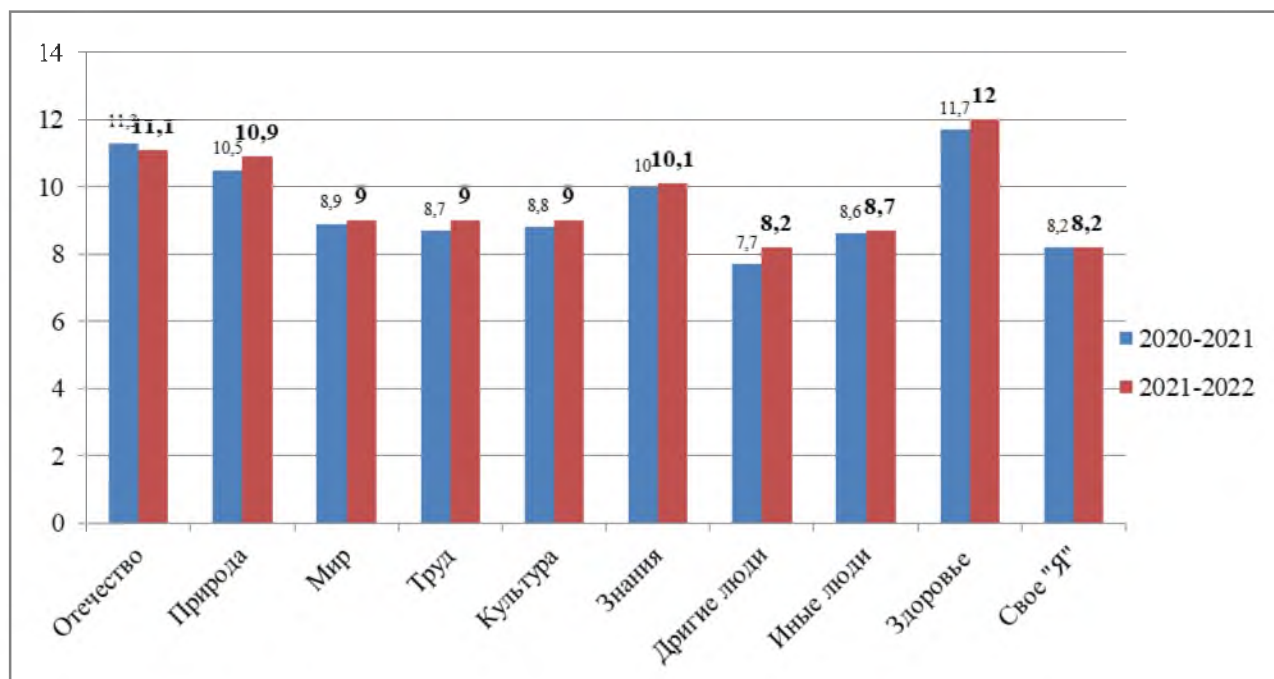
Большую роль в решении поставленных задач играет дополнительное образование как на базе ОО, так и вне ее. Для большего процента охвата учащихся дополнительным образованием в сентябре добавилась ставка педагога дополнительного образования, соответственно стал больше охват, который фиксируется в программе «Навигатор дополнительного образования» Иркутской области. Школа участвует во Всероссийском проекте «Успех каждого ребенка».

Внеурочная деятельность в 5 – 11 классах осуществлялась в таких формах как кружки, спортивные секции, творческая мастерская, практические занятия, круглый стол, литературная мастерская, часы общения, тренинговые занятия, проектная деятельность, практикумы в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Об эффективности реализации Рабочей программы воспитания школы свидетельствуют данные диагностики уровня социализированности и воспитанности, проводимой на параллелях 5,7,9,11 классов, результаты которой показывают хороший уровень развития личности школьников, что говорит о сформированности непротиворечивого типа ценностных, духовно – нравственных установок, личностной мотивации в образовании и профессиональной сфере.

Таблица 12

Уровень воспитанности и социализации учащихся в сравнении



Выводы: результаты деятельности педагогического коллектива школы по реализации Рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год находятся на удовлетворительном уровне.

Целью программы коррекционной работы на 2021-2022 учебный год являлось использование образовательной среды для улучшения учебно -воспитательного процесса и создание оптимальных

психолого-педагогических условий для развития учащихся с инвалидностью и их успешного освоения основной образовательной программы.

В результате диагностических обследований были выявлены проблемные зоны в развитии обучающихся МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова». Эти учащиеся были включены в программу коррекционно – развивающих мероприятий. Общее количество которых – 207 часов, из них с детьми – 187, с родителями – 12, со специалистами – 8.

С остальными учащимися, занятия проводились в основном, в индивидуальной форме, по заявкам педагогов с целью повышения мотивации учения, формирования навыков позитивного общения и профилактики вредных привычек, форм отклоняющегося поведения.

Проведено 61/60 индивидуальных занятий, из них с обучающимися по следующим направлениям:

- Регуляция эмоционального состояния ребенка;
- Повышение мотивации обучения;
- Адаптация к новым условиям обучения;
- Развитие познавательных процессов;
- Профилактика трудновоспитуемости.

4.6. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ – 273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;
- планово – прогностическая;
- контрольно – диагностическая;
- регулятивно – коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Управляющий совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Органы ученического самоуправления.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОО, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОО в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психологической службой, школьными методическими объединениями, временными творческими группами учителей, данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшекласников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Ученическое самоуправление взаимодействует с общешкольным родительским комитетом и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4.6. Результаты самодиагностики по критериям и показателям «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание». Результат: 33 балла. Уровень: средний			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		1	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		нет	0
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1
		о внутреннюю систему оценки качества образования	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
да		1	

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1

		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
			отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	

		деятельностью	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

Инклюзивное образовательное пространство

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0

	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
	обеспечено частично	1
	обеспечено полностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	не обеспечено учебниками в полном объеме	0

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
		Уровень	Диапазон	

Распределение по уровням	Базовый уровень	15–28
	Средний уровень	29–39
	Высокий уровень	40–53

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье». Результат: 19 баллов. Уровень: средний.			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической	Наличие в образовательной организации спортивной	нет	0

культуры и спортом	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0

	обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–19	
	Высокий уровень	20–22	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество». Результат: 28 баллов. Уровень: высокий.			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

Школьные творческие	Функционирование школьных	отсутствие	0
----------------------------	---------------------------	------------	---

объединения	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиасенра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиасенра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
30% и более обучающихся		3	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Воспитание». Результат: 19 баллов. Уровень: средний			

Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1

		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» -Орлята.)	отсутствие	0
		наличие	1
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация». Результат: 11 баллов. Уровень: средний			
Сопровождение выбора	Реализация утвержденного	нет	0

профессии	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	нет	0

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	0

	профессиональному мастерству		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11	
	Высокий уровень	12–14	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Результат: 17 баллов. Уровень: базовый.			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	нет	0
		да	1

	учителей («критический» показатель)		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей	2
		профессиональных компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1

воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2
	не менее 80% педагогических работников	3
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
	100% штатных педагогов-психологов	1
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	отсутствие	0
	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2

образования (за три последних года)		
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	участие на муниципальном уровне	1
	участие на региональном уровне	2

		участие на всероссийском уровне	3
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон
	Базовый уровень		11–17
	Средний уровень		18–27
	Высокий уровень		28–32

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Школьный климат». Результат: 11 баллов. Уровень: базовый.			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
90% обучающихся и более	3		
	Наличие локальных актов по организации психолого-	отсутствие	0

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	отсутствие специальных тематических зон	0

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда». Результат: 15 баллов. Уровень: средний.			
ЦОС (поддержка всех	Наличие локальных актов	нет	0

активностей)	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3

	(«критический» показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–21	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	33 балла 29–39	40–53
Здоровье	7–12	19 баллов 13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	28 баллов 25–29
Воспитание	10–15	18 баллов 16–19	20–22
Профориентация	5–7	11 баллов 8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	16 баллов 11–17	18–27	28–32
Школьный климат	11 баллов 6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	15 баллов 13–15	16–21

ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) 151 балл	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
-------------	--	---	--

Вывод:

1. Школа в целом соответствует показателям модели «Школа Министерства Просвещения России» на **среднем уровне**.
2. По магистральному направлению «Творчество» уровень высокий.
3. По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Образовательная среда» уровень средний, необходимо стремиться к высокому уровню.
4. По магистральным направлениям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» уровень базовый, необходимо стремиться к среднему и высокому уровням.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

Миссия программы «Успех каждого – успех школы»

- предоставление максимально доступного поля возможностей учащимся, педагогам, родителям.

Основное условие успешности развития школы - сочетание высокого профессионализма педагогов с внутренней мотивацией обучающихся к учению, саморазвитию, самосовершенствованию в сотрудничестве с родителями. Результатом реализации программы развития станет создание школьного сообщества, включающего в себя ученика, родителя, учителя, тесно сотрудничающих друг с другом.

Цель программы «Успех каждого - успех школы»

- совершенствование условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально - ответственной личности выпускника в условиях создания единого образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Задачи программы «Успех каждого – успех школы»

- ✓ Создать инфраструктуру, обеспечивающую непрерывное развитие образовательного пространства школы
- ✓ Повысить качество образования
- ✓ Увеличить уровень воспитанности школьников
- ✓ Повысить профессиональную компетенцию педагогов
- ✓ Увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы

**6. Механизмы реализации программы развития
«Успех каждого- успех школы»**

6.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Целевой проект «Успех каждого ребенка». Подпрограмма: «Знание»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. <p>Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единогообразовательного пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 7. Повысить качество образования.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. . Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. . Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. . Повышение качества знаний при 100% успеваемости
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Знание»

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027
		1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	61%	67%	87%
2	Количество часов внеурочной деятельности в количестве (не менее 10 часов)	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	10 часов
3	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1	2	2	2	2
4	Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ.	Обеспеченность учебниками. Дополнительными материалами и техническими средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. Дополнительными материалами и техническими средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. Дополнительными материалами и техническими средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. Дополнительными материалами и техническими средствами по необходимости	Обеспеченность учебниками. Дополнительными материалами и техническими средствами по необходимости
5	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	3	3	4

6	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой	7 %	10%	13%	16%	20%
7	Качество знаний по школе (при 100% успеваемости)	39,8%	40%	41%	42%	43%
8	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:					
	- наличие мобильных классов	0	1	1	2	2
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	3	3	3

Целевой проект «Успех каждого учащегося». Подпрограмма: «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащимися средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейповые смеси) 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующей его возрастной категории. 4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 5. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК. • Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, вейповые смеси). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Создание школьных спортивных клубов.
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика курения табака, вейпов, наркотических средств	5 Меропятий в год	5 Меропятий в год	6 Меропятий в год	7 Меропятий в год	7 Меропятий в год
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	До 10%	10%	11%	12%	13%
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	45%	46%	47%	48%	50%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	72%	73%	74%	75%	76%

6.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	4	4	5	5	5
----	---	---	---	---	---	---

Целевой проект «Успех каждого учащегося». Подпрограмма: «Творчество»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 школьных творческих объединений (школьный театр, музей, музыкальный коллектив, медиасервис). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-кубом или Точкой роста, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития таланта. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом ; -системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Положительная динамика доли участников и призеров, победителей конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Функционирование не менее четырех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, музей, музыкальный коллектив, медиациентр). • Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. • Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-кубом или Точкой роста, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя					
		2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Количество объединений внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного	4	4	4	4	4

	музыкального коллектива, школьного пресс-центра. музея					
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, музыкального коллектива, пресс-центра, музея.	85%	86%	87%	88%	90%
4.	Количество субъектов сетевого взаимодействия	2	3	4	5	5
5	Доля участников конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований различного уровня	62%	63%	64%	65%	66%
6.	Доля победителей, призеров конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований различного уровня от количества обучающихся, принимавших участие в этих мероприятиях	30%	31%	32%	33%	34%

Целевой проект «Успех каждого учащегося».

Подпрограмма: «Воспитание»»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,
-------------	---

	<p>гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям их освоение, принятие; 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместимости.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающихся. Побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором</p>

	все обучающиеся , независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических , языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли обучающихся, охваченных проектом «Код будущего», курсами «Робототехника» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации; • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; • Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся; • Снижение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.
Ожидаемые результаты	<p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города;</p> <p>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</p> <p>- увеличение доли учащихся, показавших устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству;</p> <p>- увеличение количества участников школьных общественных объединений;</p> <p>-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и проекты.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№ п/п	Наименование показателя					
		2023	2024	2025	2026	2027

1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	82%	83%	84%	85%	86%
2.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Код будущего», курсами «Робототехника» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	11,3%	12%	13%	14%	15%
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, Орлята России) на базе образовательной организации;	48%	50%	52%	54%	55%
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;	52%	54%	56%	58%	60%

5	Доля учащихся, показавших устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству	62%	65%	70%	75%	80%
---	--	-----	-----	-----	-----	-----

Целевой проект «Успех каждого учащегося». Подпрограмма: «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 1-4 классов: получение представления о мире профессий, уважения к труду. 2. Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Единство профессионального и социально-личностного самоопределения; • Непрерывность; • Практикоориентированность; • Информационная открытость и социальное партнерство; • Субъективная активность; • Позитивность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию; • Доля участников профориентационных мероприятий; • Доля учащихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • Доля обучающихся, посещающих экскурсии в организациях СПО, БрГУ; • Доля обучающихся, посещающих

	<p>экскурсии на предприятия города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе; • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности, рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • Повышение мотивации обучающихся к труду; • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Формирование активной личностной позиции учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»

№ п/п	Наименование показателя					
		2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию;	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Доля участников профориентационных мероприятий;	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля учащихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	48%	50%	52%	54%	55%

	гестированиях					
4.	Доля выпускников, посещающих экскурсии в организациях СПО, БрГУ	52%	54%	56%	58%	60%
5	Доля обучающихся, посещающих экскурсии на предприятия города	62%	65%	70%	75%	80%
6	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	32%	35%	38%	40%	45%
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	+	+	+	+	+
8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	+	+	+	+	+

6.2. Проект «Успех каждого педагога»

<p>Целевой проект «Успех каждого педагога». Подпрограмма: «Учитель. Школьная команда»</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к постоянному профессиональному развитию педагогов, оказание педагогам адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить школу высококвалифицированными педагогами. 2. Сформировать мотивацию педагогов к профессиональному развитию. 3. Реализовать систему наставничества на базе ОО. 4. Организовать эффективную работу управленческой команды школы. 5. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятия по обмену опытом на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; • Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности профессионального роста педагогических кадров; • Интеграция педагогической науки и практики; • Дифференцированный и индивидуальный подход к методическому сопровождению педагогов; • Доступность; • вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ; • Функционирование системы наставничества; • Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций; • Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Доля педагогических работников с первой и высшей категорией; Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу; Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах; Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий, обеспечивающих личностный профессиональный рост педагогов; Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; Развитие кадрового потенциала школьной команды

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы
«Учитель. Школьная команда»**

№ п/п	Наименование показателя					
		2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля педагогических работников с первой и высшей категорией;	82%	83%	84%	85%	86%
2.	Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций;	90%	91%	92%	93%	94%
3.	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3,5%	7%	10,5%	13.5%	17%

4.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	52%	60%	65%	70%	80%
5	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	50%	75%	100%	100%	100%
6	Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	52%	80%	84%	86%	100%

6	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;	40%	42%	44%	46%	48%
7	Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов (от общего числа участвовавших педагогов)	15,7%	20%	22%	25%	27%
8	Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу;	83%	85%	87%	89%	100%

6.3. Проект «Успех каждого родителя»

Целевой проект «Успех каждого родителя». Подпрограмма: «Партнеры»	
Цель	создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.
Задачи	1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 2. Информационное сопровождение и просвещение родителей. 3. Формирование мотивации родителей к сотрудничеству со школой. 4. Создание условий для увеличения доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Основные принципы	• Целенаправленность деятельности в

реализации проекта	соответствии с запросом; <ul style="list-style-type: none"> • Системность и последовательность; • Осуществление преемственности ; • Дифференцированный и индивидуальный подход; • Доступность
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством и полной образования и воспитания своих детей; • Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих активное участие родителей в жизни школы; • Реализация права родителей на участие в управлении образовательной организацией; • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полной образования и воспитания своих детей

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы
«Партнеры»**

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы	4,5%	9%	13,5%	18%	22,5%
2.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полной образования и воспитания своих детей	84%	85%	86%	87%	88%

6.4. Проект «Успех школы»

Целевой проект «Успех школы». Подпрограмма: «Школьный климат», «Образовательная среда»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 2. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса 3. Реализация антибуллинговой программы 4. Без смартфонная школьная среда 5. Безопасный доступ к высокоскоростному интернету 6. Создание в образовательной организации пространств для не учебных занятий, творческих дел, психологической разгрузки
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие каждого в создании безопасного и комфортного школьного климата • Укрепление связей между семьей и школой; • Системность и последовательность осуществления взаимопомощи
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ОО педагога-психолога • Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании • Наличие в ОО социального педагога • Наличие в штате учителя-дефектолога • Наличие в штате учителя-логопеда • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Профилактика травли в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся • Функционирование школьного информационно- библиотечного центра • Функционирование школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая группы продленного дня
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение улучшения психологического

результаты	<p>микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
-------------------	--

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы
«Учитель. Школьная команда»**

№ п/п	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля педагогических работников с первой и высшей категорией;	82%	83%	84%	85%	86%
2.	Доля учителей, выполнивших диагностику профессиональных компетенций;	90%	91%	92%	93%	94%
3.	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3,5%	7%	10,5%	13.5%	17%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	52%	60%	65%	70%	80%

5	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	50%	75%	100%	100%	100%
6	Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	52%	80%	84%	86%	100%
6	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах;	40%	42%	44%	46%	48%
7	Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов среди педагогов (от общего числа участвовавших педагогов)	15,7%	20%	22%	25%	27%

8	Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую работу;	83%	85%	87%	89%	100%
---	--	-----	-----	-----	-----	------

7. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	-Углубленное изучение английского языка, математики; -Наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ	1.Знание.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: -менее 50% педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2.Воспитание.	-Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -функционирование Совета старшекклассников; -наличие представительства детского общественного объединения «Орлята»	2.Воспитание.	-Не реализуется программы краеведения и школьного туризма;
3.Здоровье.	- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	3.Здоровье.	- отсутствие победителей спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях

	<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровнях; - от 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением: - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 		
4.Творчество.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном или всероссийском уровнях; - наличие победителей конкурсов, олимпиад на всероссийском уровне; - наличие 2 технологических кружков на базе ОО и в рамках сетевого сотрудничества 	4.Творчество.	<p>Данное магистральное направление реализуется на высоком уровне, поэтому явно выраженные слабые стороны отсутствуют</p>
5.Профориентация.	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее 	5.Профориентация.	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.Учитель. Школьные команды.	<p>Предусмотрены меры материального</p>	6.Учитель. Школьные команды.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение

	и нематериально го стимулирования; - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; - Наличие среди педагогов и призеров конкурсов на муниципальном уровне		по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50 %
7. Школьный климат.	- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); - Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы; - Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	7. Школьный климат.	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; -отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8. Образовательная среда, создание условий.	-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -Функционирование школьного библиотечного информационного центра ; -Реализация модели «школаполного дня» на	8. Образовательная среда, создание условий.	- Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -Менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»;

	<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		
--	--	--	--

**8. Финансовый план реализации программы развития
«Успех каждого – успех школы»**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирование	Исполнители
1.	Провести ремонт			
	1) замена оконных блоков	2024- 2028	бюджет	Администрация
	2) учебных кабинетов (текущий ремонт)	ежегодно	Бюджет,внебюджет	Администрация
2.	Провести замену			
	1)системы водоотведения в здании школы	2024-2028	Бюджет, внебюджет	Администрация
	2) дверей в классах	2024-2028	Бюджет, внебюджет	Администрация
	3) дверей межэтажных	2025	бюджет	Администрация
	4) дверей пожарных выходов	2025-2028	бюджет	Администрация
	Охранно-пожарной сигнализации правого крыла 2 этажа	2024	бюджет	Администрация
	Потолка в спортивном зале	2024-2028	бюджет	Администрация
	Приобрести технологическое оборудование на пищеблок	2024	бюджет	Администрация
3.	Организовать косметический ремонт			
	1) рекреаций 1,2 ,3 этажей	ежегодно	бюджет	Администрация
	2) спортивного зала	ежегодно	бюджет	Администрация
	3) столовой	ежегодно	бюджет	Администрация, работники столовой
	4)учебных кабинетов (стены, окна)	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация, зав. кабинетом
	5)спортсооружений, цоколя здания, забора вокруг школы, дверей	ежегодно	бюджет	Администрация
	4)продолжить комплектование медиатеки лицензионным	ежегодно	бюджет	Администрация

	программным обеспечением,			
	5)продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	бюджет	Администрация
4.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	бюджет	Администрация
5.	Провести работы по ремонту школьного музея, замене экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	бюджет	Администрация
6.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	бюджет	Администрация
7.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2023-2028	бюджет	Администрация
8.	Заменить радиаторы, раковины, краны в туалетах	2023-2028	бюджет	Администрация
9.	Приобретение программно-методического обеспечения (учебники)	2023-2028	бюджет	Администрация
10.	Обеспечение кабинетов в	2023-2028	бюджет	Администрация

	соответствии с ФГОС			
11.	Работа с одаренными детьми	2023-2028	бюджет	Администрация

9.